

天主教香港教區
天主教聖雅各伯幼稚園

2023/2024 年度

學校報告

2024/2025 學年

學校計劃



學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

學校簡介

- (1) 創校年份：1965 年
- (2) 學校所屬區域：觀塘區
- (3) 學校類別：1. 非牟利
2. 參加幼稚園教育計劃

1.1 辦學宗旨和願景

(1) 天主教教育核心價值

天主教教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

秉承香港天主教教區辦學理想，致力實踐基督精神的全人教育，為社會培育敬主愛人、熱愛生命、珍惜天恩的社會棟樑。

(3) 學校使命

我們以基督為整個教育事業的根基，效法主保聖雅各伯全心敬主、堅毅勇敢、追求真理、敢於承擔的精神，致力履行福傳的使命，推行天主教教育的五個核心價值：真理、義德、愛德、生命、家庭，為社會培育敬主愛人、身心健康、能獨立思考、有積極進取的人生觀，並能友愛待人的優質新一代。

(4) 學校校訓

忠、勇、仁、愛

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 9 班，共有兒童 102 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	3	0	0	2	34
低班	1	4	0	0	2	37
兒童班	1	1	0	0	2	23
總數	3	8	0	0	6	94

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 7 位全職教師，2 位兼職教師，6 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 0 人，佔 0 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 碩士學位	幼兒教育 學士學位	學位教師教育文憑 （幼兒教育）	幼兒教育 證書
人數	2	7	10	10
%	22%	70%	100%	100%

(3) 兒童教學年資

兒童教學 年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	0	0	10
%	0	0	100%

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

教師專業發展需要

- 體驗式學習之經驗學習循環理念的下的課程設計與反思評估
- 參訪其他幼稚園透過交流學習互相借鑑，擴闊教育視野
- 以正向價值觀進行家校協作溝通

校本安排的活動

- 23-9-2023 主題講座 - 如何做好升旗禮 實踐國民教育
- 24-10-2023 Lego Education(以操作 Lego 發啟發設計思維)
- 10-4-2024 兒童環境教育教師培訓
- 12-7-2024 體驗式學習循環與解說的技巧

其他活動

- 18-8-2023 「強制舉報虐待兒童條例草案」簡介及校本保護兒童流程分享會
- 新入職教師戲劇工作坊
- 「賽馬會友趣學中文」計劃 (2022-2026) 學校領導工作坊 (2023-2024 年度培訓)
- 8-14/4/2024 校長參觀「太原育英幼稚園」回校分享
- 8-3-2024 教區幼稚園教育研討日-靜觀校園多面睇
- 13-4-2024 教區幼稚園宗教教師靈修日
- 29-6-2024 校長參觀「深圳水貝幼兒園」回校分享
- 16-7-2024 教區幼稚園教師靈修日-美麗人生
- 19-8-2024 <819 教職員朝聖暨學校專業發展日>

主 題：1「正向信、望、愛」

2. 跟壓力做朋友 之 快樂工作秘笈

3. 「賽馬會幼童健齒計劃」幼稚園教師口腔
健康工作坊(2023/24)

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：**營辦機構提名** 陳紫雯女士

校董：**營辦機構提名** 陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、
黃敏兒女士、梁淑儀女士、阮瑞嫻女士、
胡艷芬女士、

現任幼稚園校長 鄭美寶女士

獨立校董 李蘇珊女士、莊璟珉先生、余國健先生、
劉卓言先生

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；

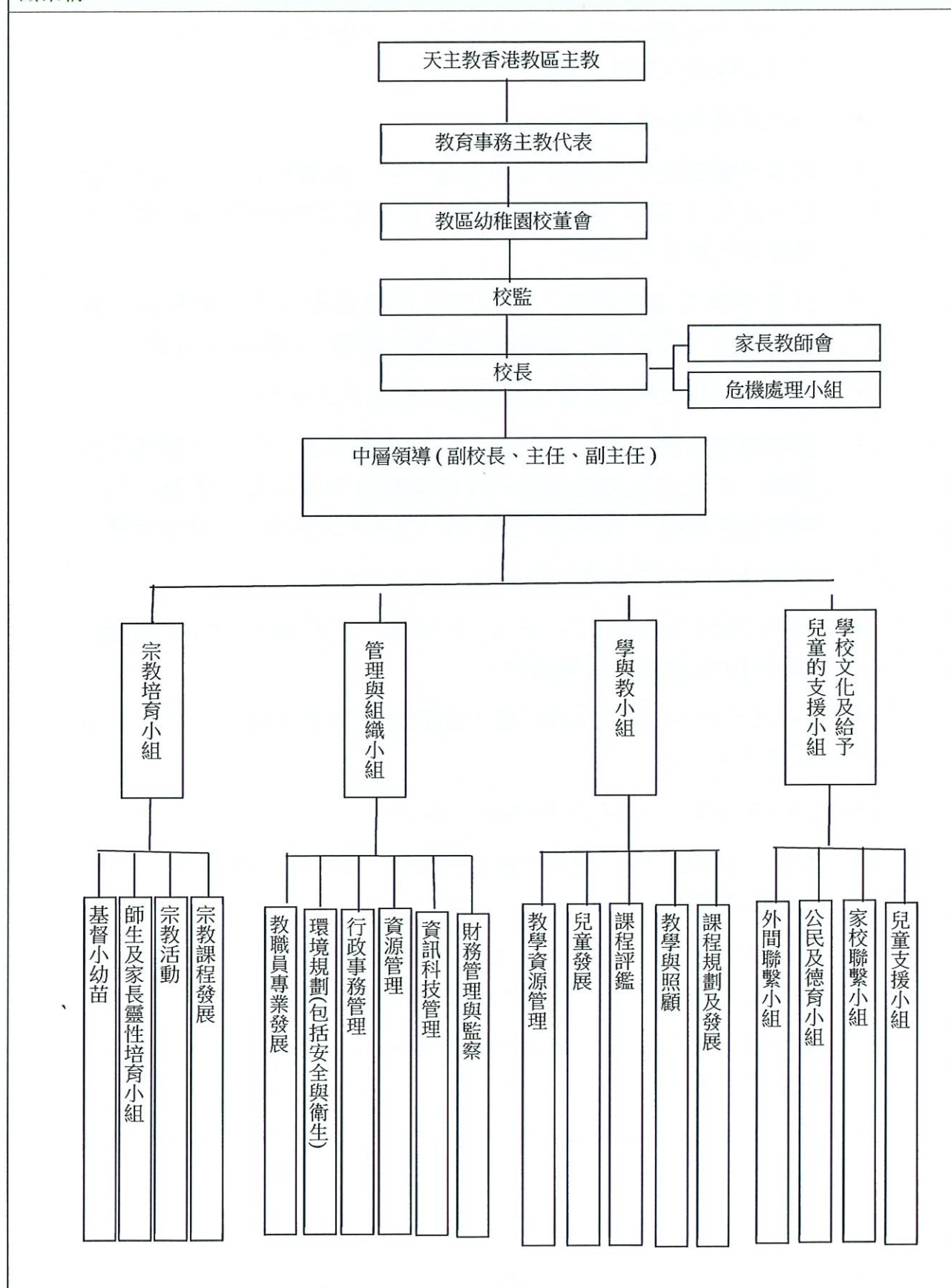
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2)行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

- 由行政小組擔任緊急危機小組角色，定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標。
- 學校的安全設備及措施包括：
- 校舍設施安全，每個月全園巡視一次，每週校長、主任或工友至少巡校 1 至 2 次，發現設施、傢俱或其他物品出現損壞，即時通報及維修或更換。
- 日常保養及預防措施，每兩個月全園檢查一次，檢視各室窗戶、牆身、天花等，確保各設施適時保養，保障員生安全。
- 上課日學校大閘門安排人員當值，確保交通安全。
- 提供理想的學習及工作環境，保持空氣流通。已進行通風系統檢測，各課室及活動空間已按檢測報告添置空氣清新機，已定期更換過濾網。20/8/2024 及 22/8/2024 深層清洗全校冷氣機。
- 每年進行「消防年檢」年檢日：18/6/2024
- 11/7/2024-12/8/2024 本校茶水間全面裝維更換設備；20/8/2024 更換食水喉濾芯。
- 24/12/2020-31/12/2020 電力裝置定期檢查及測試。(2023/24 年度為第 4 年)
- 26/10/2023、29/4/2024 進行火警演習。
- 每年清洗疏通沙井，確保校園渠道暢通，洗沙井日:14/8/2024，進行沙井深層清潔保養。
- 17-19/7/2024 本園於校舍地下有蓋操場及戶外操場安裝閉路電視以保障校舍安全，閉路電視擬 15/10/2024 正式啟用。
- 醫療角及相關設施：每個月檢查急救/箱一至兩次，及時補充或更換急救用品。
- 10/11/2023 流感疫苗接種(第一針); 10/11/2023 流感疫苗接種(第二針)
- 已購置足夠防疫衛生物資及配套，確保全體員工的健康安全
- 急救服務：全園有 36.3%教師持有效急救證書

1.6 全年活動安排

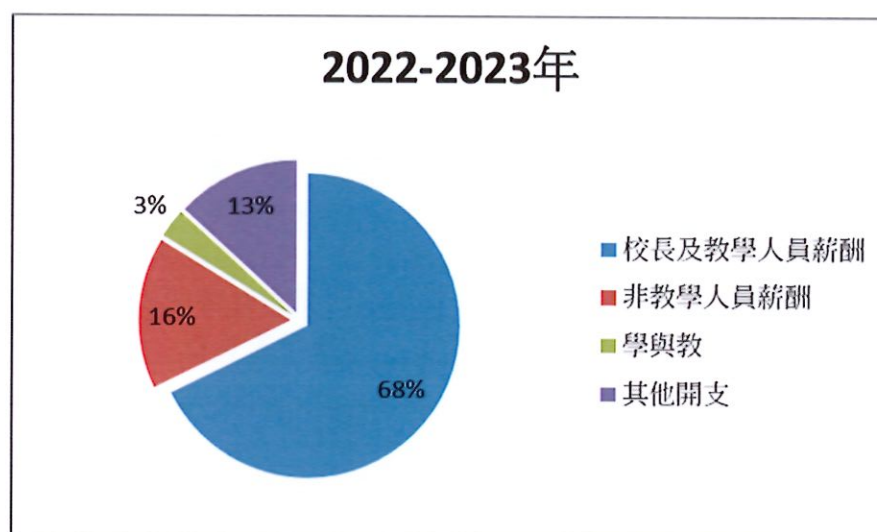
月份	班級	活動
26-8-2023	K1-K3	新學期家長會
30&31-8-2023	K1	新生適應日
8-9-2023	K3	高班消防安全教育講座
12-9-2023	K2-K3	家長參觀聖愛德華天主教小學
16-9-2023	K3	高班小一家長會
22-9-2023	K1-K3	開學祈禱會暨基督小幼苗入隊儀式
29-9-2023	K1-K3	九月份生日會暨中秋賞燈會
7-10-2023	K1-K3	親子種植
10&16&25-10-2023	K1-K3	玫瑰聖母月活動：「神花獻聖母」
11-10-2023	K3	高班慎用救護服務講座
13-10-2023	K2	參觀陽光笑容小樂園
17-10-2023	K3	高班參觀兒童探索博物館
21-10-2023	K1-K3	家長教師會周年大會暨小組面談
27-10-2023	K1-K3	十月份生日會
4-11-2023	新生	新生面見日
7&14&21&28-11-2023 及 5&12-12-2023	K3	至叻小超人 — 兒童個人成長小組
10-11-2023	K1-K3	流感疫苗接種(第一針)
11-2023	K1-K3	煉靈月活動
17&24-11-2023 及 1&8-12-2023	K1-K3	情牽父母心 - 家長小組
24-11-2023	K1-K3	十一月份生日會
25-11-2023	K1-K3	親子旅行
30-11-2023	K3	高班道路安全講座
15-12-2023	K1-K3	十二月份生日會
15-12-2023	K1-K3	情牽父母心 - 親子工作坊
20-12-2023	K1-K3	聖誕祈禱會暨聯歡會
23-12-2023	K2-K3	大本型報佳音
5-1-2024	K3	高班參觀消防局
6&13-1-2024	K1-K3	「綠色魔法園藝治療」家長小組
8-1-2024 至 31-4-2024	K1	「陽光笑容新一代」學生護齒運動
10-1-2024	K1	兒童班參觀佐敦谷公園
12-1-2024	K1-K3	「童心抗逆」家長講座
12&19-1-2024	K1-K3	<愛德喜>品格優勢系列： 培養自律有勇氣的孩子兒童小組
19-1-2024	K1-K3	「童心抗逆」親子湯圓製作活動
26-1-2024	K1-K3	一月份生日會暨變臉表演
26-1-2024	K1-K3	「培養仁愛有智慧的孩子」家長講座

2-2-2024	K3	高班團拜體驗活動
6-2-2024	K1-K3	年宵活動
7-2-2024	K1-K3	上學期家長日
14-2-2024 至 24-3-2024	K1-K3	四旬期活動
23-2-2024	K1-K3	二月份生日會
23-2-2024	K3	高班參觀不加鎖舞蹈館《浮游帽子》演出
24-2-2024	K1-K3	親子運動競技日
1-3-2024	K2	寵物體驗日
1-3-2024	K1-K3	「我需要完美嗎？」如何培育有安全感和自信心的孩子 - 家長講座
2-3-2024	K1-K3	親子桌遊工作坊
6-3-2024	K2	低班參觀「生態閣」
7-3-2024	K3	高班海洋公園全方位學習之旅
12-3-2024 至 14-3-2024	K2-K3	低、高班家長觀課
15-3-2024	K2	低班參觀海洋公園
15-3-2024	K1-K3	網上家長講座:「正能量家長:為孩子加添正向情緒」
22-3-2024	K1-K3	三月份生日會
25-3-2024	K1	兒童班中文兒歌朗誦比賽
26-3-2024	K3	高班英詩朗誦比賽
27-3-2024	K2	低班普通話朗誦比賽
28-3-2024	K2	低班參觀愛護動物協會
9-4-2024	K2	「愛身體、尊重人」兒童講座
9-4-2024	K3	「保護自己小勇士」兒童講座
12-4-2024	K1-K3	復活節祈禱會
19-4-2024	K1	兒童班參觀校車及遊三家村碼頭
19-4-2024	K1	「點線圈」家長工作坊
26-4-2024	K1-K3	四月份生日會暨水果派對
26-4-2024	K1-K3	午間網上講座 「隔代/外傭教養的育兒須知」
4-5-2024	K1-K3	<賽馬會幼童健齒計劃>口腔健康教育家長講座
7&14&21& 28-5-2024	K3	升小 DOREME 兒童活動
11-5-2024	新生	新生遊戲日
13-5-2024 至 14-6-2024	K1-K3	天主教香港教區 「跳繩強身心・建堂頌主恩」籌款活動
17-5-2024	K1-K3	<賽馬會幼童健齒計劃>口腔檢查
23-5-2024	K3	高班乘坐巴士活動
24-5-2024	K1-K3	「聖母出遊」活動
31-5-2024	K1-K3	五月份生日會
14-6-2024	K1-K3	六月份生日會
19-6-2024	K1-K2	2023-2024 年度兒童班及低班結業禮 <喜閱・童行>

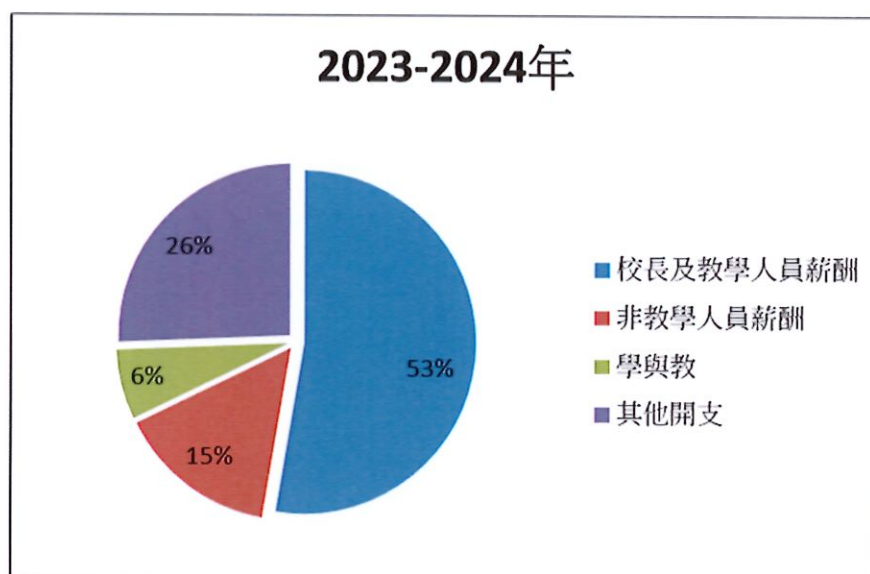
20-6-2024	K3	2023-2024 年度畢業典禮 <喜閱·童行>
26-6-2024	K1-K3	夏日 Water Park 嬉水活動
28-6-2024	K3	天主教香港教區跳繩同樂日
2-7-2024	K2-K3	親子歷奇活動~活力無窮樂紛紛
3-7-2024	K2	低班結業活動電影欣賞
4-7-2024	K1	兒童班結業活動參觀青蔥樂園
5&6-7-2024	K3	「我們的兩日一夜」畢業宿營活動
8-7-2024	K1-K3	結業祈禱會
9-7-2024	K1-K3	7、8 月份生日會暨話劇欣賞 《十四條腿音樂家》
10-7-2024	K1-K3	下學期家長日

1.7 開支摘要¹

2022/2023 年度開支摘要(已經核數師審核)



2023/2024 年度開支摘要(將於 2023 年 11 月由核數師審核下列各項開支賬目)



¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

以體驗式學習模式，提昇兒童探究學習的能力。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	教師能以體驗式學習模式設計課程，啟發兒童探究能力。	a. 邀請專業人士進行教師培訓，提升教師設計體驗式探究學習課程的能力。 ● 24-10-2023全體教師參加了Lego Education教師培訓工作坊，親身體驗如何透過創設Lego遊戲，以提昇兒童創意、探究、思考的能力。 ● 10至11月份期間，本校廖焯伶副主任參加香港教育大學舉辦之「教師專業進修課程一(連接幼兒與大自然) (共39小時)培訓，培訓內容有助本校應用實踐原理去設計多感官學習體驗，讓幼兒探索大自然環境；教師有效引導幼兒欣賞和保護大自然的方法；教師檢視幼兒在大自然探索中的參與程度；及將大自然課題融入幼稚園校本課程中的教學能力。 ● 於10/4/2024邀請了香港戶外生態教育協會的導師與全體教師進行了「兒童環境教育培訓工作坊」，學習從環境中尋找富有教育意義的資源，設計配合大自然元素的體驗式學習活動，啟發兒童的探究能力。 ● 12/7/2024全體教師參加了，由香港教育大學曾永康博士一「體驗式學習：從理論到實踐 - 體驗式學習循環與解說技巧」教師培訓工作坊。教師學習運用有效的策略，計劃及設計更具吸引力和有效的體驗式探究學習活動。 b. 教師共同備課，設計引發兒童持續探究的區角遊戲。透過校長觀課及同儕觀課，檢視體驗式學習模式的效能。 ● 計劃整年區角遊戲時，教師會根據兒童的年齡、興趣和能力，一起討論相關遊戲內容，結合上學年的評估資料，設計遊戲，並預先檢視當中的可行性，而作出改善，為兒童提供具有啟發和探究性的學習活動。 ● 透過校長觀課及同儕觀課，觀課後交流，讓教師們能全面檢視兒童進行區角遊戲及體驗式學習活動的即時成效，討論教師介入的方式如何有效促進兒童體驗學習，教師透過校長及同儕的回饋，能持續檢討及改善活動的效能。
2.	兒童能主動探究學習。	a. 創設激發兒童體驗學習的區角學習環境，強化自由遊戲的學習效能。 ● 老師持續優化各個共用學習區及課室學習區，定期更換不同的物料及內容，讓兒童富有不同種類的學習刺激，幫助兒童從體驗中提升對學習的興趣。 b. 持續推行繪本教學，由繪本引發兒童體驗式學習，強化兒童持續探究的精神。 ● 老師配合兒童的興趣挑選與兒童生活經驗相關的繪本，著重兒童的親身體驗及已有認知，提供兒童有趣地進行探索的機會。 ● 幼兒班兒童於下學期進行《帽子萬歲》故事活動，透過他們生活中觀察到的帽子，去探索它們的用途，透過實驗、操作的模式去探索帽子的質地、特性及用途，例如：軟硬、是否防水等。兒童亦進行了不同

		的體能活動，如：帽子傳球、棒子傳帽等，兒童會一起探究商討傳帽子及球的方法。 ● 低班兒童進行了《神奇的小石頭》及《誰的花花繩》的繪本故事活動，兒童透過觀察石頭，了解到石頭的作用和特性，在探索與石頭有關的資訊時，發現中國古時候會使用毛筆在石頭上繪畫和寫字，認識了中華文化特色，也了解到石頭的吸水性很強，他們發揮創意選擇以石頭作畫。兒童在「繩子障礙賽」，思考逃出「繩網陣」的技巧，當中他們能運用解難和探究的精神，加強兒童身體的協調性。 ● 高班兒童進行了《十二生肖的故事》及《100 層的巴士》繪本故事活動，兒童透過故事「十二種生肖動物比賽，爭奪先後次序的排列，而猜猜哪隻動物是冠軍」為主題，讓兒童認識十二生肖的排列次序。亦透過搜集有關中國十二生肖的資料，從而認識十二生肖是中國特有的民間傳說故事，知道出生年份與生肖的關係。兒童觀察繪本故事《100 層的巴士》的巴士班次及路線，途經的地方，以巴士司機描繪出現代人對生活的感受與煩惱。歡迎各人搭上巴士，和來自世界各地的朋友互助共處，認識不同國家地方的特色建築物，兒童亦透過幻想設計特有的巴士樓層，組合成一輛特別的班本巴士，在課室裡合作設計及規劃巴士行駛的城市及建築。 c. 恆常推行繪本故事共讀活動，強化兒童良好的閱讀習慣。 ● 老師恆常地揀選不同的繪本與兒童一同閱讀，在課堂上教導兒童朗讀故事的技巧，並鼓勵兒童借閱圖書，培養他們良好的閱讀習慣。也配合午睡睡前故事培養兒童喜愛閱讀的良好習慣。 ● 老師在家長會中，向家長展示老師教導兒童閱讀的技巧，鼓勵家長於家中與兒童進行有效能的閱讀，培養兒童對閱讀的興趣。
3.	提昇家長親子溝通的能力。	a. 舉辦家長工作坊，就品格優勢提供親子家庭實習活動，提昇家長以正向價值觀進行親子溝通的能力。 ● 本校與香港明愛合辦「情牽父母心 - 家長小組及親子工作坊」：分別於 17/11、24/11、1/12、8/12/2023 舉行家長小組，介紹如何理解孩情緒、培養孩子安全感，了解親子之間彼此的情感需要，為家長增加培育子女的心力；15/12/2023 舉行親子工作坊，讓家長與孩子一同繪畫家庭手掌畫、製作家庭傳承盒子以及進行親子互動遊戲，建立親子安全依附關係，同時理解孩子的情緒需要。 ● 本校與香港明愛合辦「童心抗逆」活動：分別於 12/1/2024 舉行「家長講座，透過正向心理學認識抗逆力，了解家長可以如何從日常生活中協助孩子建立抗逆能力，讓孩子正面地迎接挑戰；19/1/2024 舉行親子湯圓製作活動，透過製作應節食品湯圓，應用培養兒童抗逆力的態度和技巧。 ● 26/1/2024 本校與香港明愛舉辦「培養仁愛有智慧的孩子」家長講座，聚焦分享「自律」和「勇氣」兩大美德，當中包括八個品格優勢，分享培養有品格的孩子道路，發揮家校合作的精神，共同培養出自律有勇氣的孩子。 ● 1/3/2024 本校與香港明愛合辦「我需要完美嗎？」如何培育有安全感和自信心的孩子的家長講座，讓家長懂得用「童心」去明白孩子，同時學習和孩子及長大的自己「同行、同在」，築起親密安全的親子連結。 ● 2/3/2024 本校與香港明愛合辦「A-Z 我的感受」親子桌遊工作坊，透過桌上遊戲，可讓孩子認識情緒的發展，同時可豐富家長和孩子的情緒詞彙，親子之間的良好情緒互動方式，從而促進家庭和諧。 ● 15/3/2024 本校與香港明愛合辦網上家長講座：「正能量家長：為孩子加添正向情緒」，分享把靜觀應用在教養上，幫助父母們覺察和調節自己的情緒，改變與子女溝通的方式，除了造就更輕鬆而親密的親子關

		係之外，並能促進孩子的情緒健康。 b. 邀請家長到校親子體驗活動，提昇家長認識兒童發展的能力。 ● 7/10/2023 本校舉行親子種植網上講座，家長在家中與兒童一起學習照顧植物的技巧，待回園時一同種植及照顧植物，讓家長及兒童有親子活動的機會，增加互動的時刻，並提供探索、解難及語境學習的機會，從而讓家長了解兒童在語言、認知、小肌、解難、探索與科學等各方面的發展。 ● 16-18/1/2024, 11-13/3/2024 本校舉行各級的家長觀課，家長透過親身到校觀察兒童上課，能進一步認識學校的課程及教學模式，幫助他們了解兒童在校整體的學習表現，以及知道不同兒童的發展和能力都各有特色，提昇他們對兒童六大範疇發展的能力。
備註（如有）		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效	參考憑證
1.1 成功準則：100%教師認同培訓能提昇教師設計體驗式學習模式課程的技巧 實際成效(100%) ● 透過培訓，教師產生不少靈感，讓老師能在設計體驗式學習活動時，能作多元考慮以豐富活動的內容，增加兒童的體驗，如在《100 層的巴士》繪本活動中，老師運用 Lego 提供兒童操作體驗，創作城市中的建築物，使活動更有趣、互動，亦增加了兒童的操作體驗。 ● 從教師問卷中可見，100%教師認為培訓可提昇教師在設計課程的信心，教師能夠因應實際環境把所學的技巧運用在設計活動上，提昇活動的效能，並會檢視成效及作出改善。教師回應於體驗式學習理論與實踐方面，解說技巧及教學反思很重要，這方面仍可再深入探討及嘗試。 ● 10 至 11 月份期間，本校廖焯伶副主任參加香港教育大學舉辦之「教師專業進修課程—(連接幼兒與大自然) (共 39 小時)培訓，培訓內容有助本校應用實踐原理去設計多感官學習體驗，讓幼兒探索大自然環境；教師有效引導幼兒欣賞和保護大自然的方法；教師檢視幼兒在大自然探索中的參與程度；及將大自然課題融入幼稚園校本課程中的教學能力。教師可將所學與其他教師分享，以加強教師推行大自然教育的專業能力。 ● 在編排課程時，教師們能因應學校的環境、特色，運用各種物料設計活動，能按不同級別兒童能力，懂得考慮兒童學習需要，以滿足兒童的不同發展需求。老師們同時亦發現進行體驗式學習時，兒童能夠自主地進行探究，並能從中發現問題或有趣的地方，讓兒童能進一步思考及交流。	• 教師培訓資料 • 教師問卷 • 校務會議紀錄 • 教務會議紀錄 • 教師專業發展紀錄 • 喜悅繪本活動報告 • 照片影片 • 閱書報告

1.2 成功準則：90%教師能創設引發兒童操作體驗學習的遊戲活動，並懂得檢視成效調節設置。實際成效(90%)

- 進行活動前，各級老師會共同討論活動內容，選取合適的物料或運用四周的環境讓兒童進行體驗活動。如老師在區角活動時，發現兒童在美藝區畫了石頭畫，他們對石頭的來由十分感興趣，故此低班老師循兒童的興趣，選取了繪本《神奇的小石頭》展開對石頭的探索。
- 由活動反思得知，教師能根據兒童的能力及需要，創設吸引的遊戲活動讓兒童體驗，如在《100層的巴士》繪本活動中，老師運用 Lego 讓兒童想像後設計創作城市中的建築物，使活動更有趣，亦增加了兒童的體驗。老師亦發現兒童對巴士路線十分感興趣，亦有部份兒童沒有乘坐巴士的經驗，教師故此在反思後，決定帶領兒童去乘搭巴士。當完成後，兒童能觀察到巴士的路線、路途上的風景、巴士站的設置等，增加了兒童在校內創作社區的經驗，亦能從他們創作的社區中，展示了他們的學習成果。教師反思體驗式學習之反思可以於活動前、中及後進行不同層面的反思，這樣可以更加提昇兒童的學習效能。低班老師發現兒童對《誰的花花繩》的故事十分感興趣，對內容印象深刻，當老師邀請他們扮演時，兒童主動並投入其中，所以老師把故事情節放於結業禮表演中作展示，增加他們體驗展示的機會。幼兒班則對不同種類的帽子非常感興趣，亦表示自己也有帽子，並能帶回來與同伴分享。兒童搜集來的帽子大多是鴨嘴帽及漁夫帽，款式上不太廣泛，因此老師在反思後亦一起搜集了不同款式的帽子，如草帽、廚師帽等，讓兒童對帽子的特質、功能都有更深入的探索，有更多親身的體驗。教師初嘗體驗式學習帶來的成效，認為若善用體驗式學習的理念，更能發揮兒童的創造力。

2.1 成功準則：85%兒童於體驗式學習模式，主動探索解難。實際成效(85%)

- 85%兒童主動參與具探究解決困難的區角遊戲。在「語文區」因應兒童在聽、講、讀、寫的發展需要，讓兒童可在多元化的活動下能提升他們的興趣及增進兒童在聽、講、讀、寫的能力，例如聆聽故事自助區，擺放容易操控的錄音機及耳筒，讓兒童能自行使用器材聆聽故事，而故事會不定時更新。另外亦設置手電筒小劇場，讓兒童利用電筒投影故事圖畫，兒童即興講故事。此外亦提供點讀筆，讓兒童自選喜愛的圖書，點讀書中的圖畫，學習讀圖畫及字彙。
- 我們在「戶外區」加入了綠藝的元素，讓兒童透過親手耕作，去發現不同的問題。如兒童在除草的過程中，會找發現不同的昆蟲(蝸牛、蚯蚓、蝴蝶、潛葉蟲……等)，他們會主動發問，從而思考昆蟲對泥土及植物生長的好處和害處；透過觀察植物，他們會探索到不同形狀和觸感的葉子，加強他們對事物的好奇心，大大提升他們主動探索的能力。仍可善用綠藝園圃空間提供兒童更多的感官體驗、藝術體驗等多元化的活動，發揮兒童的創意。
- 在「STEM 區」加添了低結構的物料，讓兒童探索混合使用去進行遊戲，透過與同伴合作互動，他們會一起思考遊戲的方法，例如加入哪種物料會令拼砌出來的物品更貼近他們心中所想，加強了他們與人合作的技巧。兒童的設計思維能力，可於該區多作嘗試。
- 「美藝區」提供了不同的物料，讓兒童自由選擇所需的物品來進行創作。兒童從中能學習在生活中的解難技巧，例如他們想利用飲管、毛絨條和活動眼睛創作蜻蜓。他們會嘗試用膠紙或膠水把物品黏起來。可見，他們能透過不同的物料進行美藝創作，過程中嘗試自己解難，從而掌握技巧。若作品中再加強兒童創意，果效更佳。
- 老師在課室區內設置不同的任務配合兒童學習，高班老師會把兒童所學的大肌肉技巧結合語文表達，既能讓兒童提高學習效能，亦能

提高他們的興趣。例如讓兒童運用投擲飛鏢的技巧造句子，過程中兒童會調節自己的距離和力度完成任務，並會將自己的體驗與同伴分享。

2.2 成功準則：85%兒童能主動投入繪本研習活動，發揮創意，以探究精神解決困難。實際成效(85%)

- 幼兒班兒童投入《帽子萬歲》繪本故事活動。兒童在學校內都有運用不同的方式去設計帽子，包括繪畫及摺紙，兒童於設計時亦非常用心。兒童亦有透過把自己所製作的帽子送給別人，去感受與人分享的喜悅。除此之外，兒童於家中亦有與家長親子創作帽子，過程中，亦有發揮了不同的創意，設計出獨特的帽子，例如：有青蛙帽、南瓜帽等。兒童更運用了不同的方法去設計帽子。兒童於探索帽子的質地及特質的活動中，運用了不同的方法及觸覺去探索帽子，過程中，更會商討不同帽子有不同材質的原因。另外，在不同的體能遊戲中，如：帽子傳球、棒子傳帽等，兒童都有發現帽子凹凸的特質，並嘗試找出與同伴合作傳帽子及球的方法。帽子創意設計以親子模式進行，創作意念由家長主導，兒童的創意設計元素較輕，可再加強兒童創意設計的體驗元素。
- 低班兒童進行了《神奇的小石頭》及《誰的花花繩》的繪本故事活動，兒童在不同的地方收集石頭，然後帶回學校與同伴分享，透過觀察石頭，他們了解到石頭的作用和特性，在探索與石頭有關的資訊時，發現中國古時候會使用毛筆在石頭上繪畫和寫字，認識了中華文化特色也讓他們了解到石頭的吸水性很強，才會選擇以石頭作畫；兒童更親身用腳在不同大小的石頭上走動，感受石頭凹凸不平的觸感。兒童更能用顏色筆繪畫石頭，知道在石頭上可以設計不同的圖案以作裝飾。在透過繪本《誰的花花繩》活動，兒童探索到繩子不同的功用，可以把繩設計成「繩子障礙賽」，思考逃出「繩網陣」的技巧，當中他們能運用解難和探究的精神，加強兒童身體的協調性；兒童利用不同質感的繩子繪畫圖畫，例如繩子拉畫、繪畫大繩等；兒童嘗試以腳底感受不同的繩子，踏上繩子時，他們能比較到繩子粗幼的分別，感受到粗繩子較很難平衡；他們也能說出在生活中繩子的不同用途。兒童也學習到繩子在中國傳統文化的寓意，利用紅色和金色的繩子編織成如意結，為身邊的人帶來平安和祝福。
- 高班兒童進行了《十二生肖的故事》及《100 層的巴士》繪本故事活動，以有趣的故事讓兒童投入故事當中，亦讓兒童透過故事認識不同的知識。如《十二生肖的故事》，讓兒童從故事認識到中國傳統文化中，生肖不僅是一種形象，也是能記年、記月的方法，並可與每個人結合起來，賦予了一種神奇的性格。十二生肖是中國特有的傳統文化，知道十二生肖的動物是甚麼，排列又是怎樣，亦讓兒童選出自己希望的冠軍生肖及分享其原因，深化兒童對生肖傳統文化的認識。邀請兒童訪問家人及同學的生肖，讓他們更能認識家人，建立更密切的關係。更衍生另一故事《這是誰的腳印》而牽引探索不同動物的腳及腳印，認識生肖的象形文字，知道部份中文字是從象形文字而演變出來，亦知道「龍」在中國文化中，很多的象徵意義等。而在《100 層的巴士》以巴士司機的規律工作，描繪出現代人對生活的感受與納悶，從而幻想搭上神奇巴士去不同的地方，和來自世界各地的朋友互助共處。正因為去不同的地方，提供了機會讓兒童思考不同的路線，設計不同的地方，並設計自己特有的巴士層，合作組成一輛特別的巴士，亦請兒童訪問家人如果乘坐神奇巴士，他們想要去哪裡及為什麼等不同的問題，從而提升兒童閱讀能力及語言表達溝通能力。設計特有的巴士層能發揮兒童想像力及創意、向同伴介紹作品亦會提升兒童的表達能力。

2.3 成功準則：85%兒童投入繪本共讀活動，喜愛閱讀繪本故事，能表達與故事相關的內容。實際成效(85%)

- 85%兒童喜愛自行到閱讀角取閱圖書，並嘗試根據圖畫說出故事內容，部份更會邀請同伴一起閱讀故事，具良好的閱讀習慣，亦能鼓勵同伴一起進行閱讀。
- 兒童喜愛老師閱讀不同的繪本故事，老師朗讀後，常會主動拿取相同的故事進行閱讀，更會嘗試模仿老師說故事，透過老師恆常的分享習慣，提升了兒童對閱讀的興趣，兒童喜歡取閱不同類型的繪本故事。
- 校園已初步營建閱讀的文化，共讀繪本可由學校延伸致家庭，鼓勵家長於家中與兒童恆常進行親子閱讀，以增加親子互動的機會。

3.1 成功準則：70%參與家庭實習的家長認同工作坊有助提昇家長親子互動的能力。實際成效(75%)

- 從不同的家長工作坊問卷可見，整體上有 75%家長認同工作坊有助提昇家長親子互動的能力。當中「A-Z 我的感受」親子桌遊工作坊及親子湯圓製作活動中，有 100%家長認同活動能增進親子關係；在「情牽父母心 - 家長小組及親子工作坊」中，有 70%家長認同活動能鼓勵他們把活動所學應用在親子相處中，亦有 80%家長認為活動能有助他們理解孩子情緒及幫助他們培養孩子安全感。可見，大部分家長認同學校舉辦的家長工作坊能有效讓他們增加親子互動的機會及增進感情。
- 在「培養仁愛有智慧的孩子」家長講座問卷中，家長表示活動最實用是透過與孩子一同遊戲的過程中，運用講座中所學到利用不同的品格特質去讚賞孩子，可見家長從活動中有所得著，並希望能在生活中與兒童實踐，能提昇家長與兒童正當溝通及相處的方法。
- 在「我需要完美嗎？」如何培育有安全感和自信心的孩子家長講座的問卷可見，70%家長認為活動能學習到如何提升孩子的自信心，亦有 65%家長同意講座能讓他們明白安全感對孩子成長的重要，掌握與孩子親子連結的方法。
- 在「正能量家長：為孩子加添正向情緒」的問卷可見，家長反映講座最實用的部分是掌握靜觀技巧、孩子發脾氣後應怎樣應對、處理孩子的情緒問題、學習與孩子互動溝通時的對話和回應等，顯示家長重視及關注與兒童的互動及溝通。可見家長從工作坊中學習到親子相處的技巧，有助提昇家長親子互動的能力。

3.2 成功準則：80%家長投入親子活動，活動後能認識與兒童發展相關的概念。實際成效(80%)

- 從家長「親子種植」分享所見，家長以照片和老師分享與兒童一同進行種植時的感受，包括兒童能學懂澆水、施肥、收割、除雜草、收割等技能，更表示他們於過程中享受一起種植的時光，以及分享收割的喜悅。可見，家長能投入親子種植活動，更能認識如何教導兒童照顧植物的知識，當中家長能製造語境機會讓兒童多進行語言表達，以及科學探究的機會。
- 從「親子運動競技日」、「親子歷奇」所見，家長參與度高，他們亦踴躍參與親子競技活動，亦會在家與兒童練習，增加親子互動、溝通的機會。學校在親子運動競技日特設只有家長們的賽跑比賽，增加家長的投入感，亦可讓他們以身作則成為兒童的榜樣，同時亦是家長教育的一個橋樑。
- 從親子旅行活動所見，家長都踴躍參與活動。學校安排在星期六舉行，讓在

職家長更有機會參與活動。當中學校提供「親子工作坊」讓家長和兒童製作不同的手工，如麵包、玩具眼鏡等，促進他們的親子關係，亦增加兒童的生活經驗。 ● 從各級家長觀課問卷所見，100%家長都滿意活動，亦能了解到兒童在校的學習表現和校園生活。當中，有家長反映：「學校的教育模式可以促進小孩間的合作和互動。」、「可以親眼看到小朋友在校情況」、「每個學習環節都安排得很好，也感覺到老師們很用心教她和不停鼓勵她，感恩也更謝謝老師們。」、「最欣賞係幼稚園的教學模式，使孩子們去探索新事物，遇到困難時自己想辦法解決」、「雖然小屁孩害羞，不及各位哥哥姐姐積極，主動。感謝老師照料。課堂真的很融洽，專心上課，一起做運動，體能訓練，一點都沒有少。」顯示家長透過活動加深對學校教學模式的了解，亦加深認識兒童在各方面的能力和發展。家長也回饋，兒童在校的表現有別於家中表現，在家中遇困難時，會依賴家長，仍需要家多督促及協助。	
II. 評述達成程度	
請於適當的空格內加「✓」。	
☒ 已完全達成 ☐ 部分達成 ☐ 未能開展工作計劃 ☒ 其他〔請註明〕家長於家長與子女互動的效仍可加強	

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）
跟進／可持續發展空間 ● 教師認同體驗式學習理念能提昇兒童的學習效能，宜將這理念再深入推行至創意藝術體驗方面，讓兒童更自主地發揮創意的空間，並懂得與人分享自己的創意。 ● 學校繼續可舉辦親子遊戲工作坊，讓家長掌握與兒童互動的技巧，透過親子成長日記模式檢視於家長親子溝通及互動的成效。 ● 以量化的記錄，持續觀察兒童對不同類型繪本的興趣，循兒童的興趣揀選繪本，持續提昇兒童的閱讀能力，強化校園閱讀的文化。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
1. 綠藝課程方面，本學年按規劃持續每兩個月一次由專業綠藝導師為兒童進行實體綠藝種植課程，兒童透過遊戲及親身的體驗，學習不同的種植知識。兒童除了參與播種、移苗、恆常的照顧及收割外，本年度亦安排兒童一同思考討如何處理收割的農作物，討論後分工合作，兒童親自把蔬菜收成煮製成不同的菜色，並與全校學生一同享及品嚐成果。這增加了兒童對有益食物(蔬菜)的體驗。今年度受天氣的影響，收成欠佳，兒童更加珍惜收成，並會分享有限的蔬果，彼此關顧。 2. 老師優化區角學習遊戲設置，增加新的遊戲元素，刺激兒童在自由遊戲學習時，思考解難方法，及如何運用遊戲物料進行不同層次的遊戲。85%兒童主動參與具探究解決難性質的區角遊戲。在「語文區」兒童懂得以不同的方式探究語文聽、講、讀、寫的體驗遊戲，以不同的方式表達語文，例如聆聽故事自助區，兒童能自行使用器材聆聽故事，也會具敏感度，對新故事產生好奇並提出問題。手電筒小劇場內，兒童能利用電筒投影故事圖畫，即興講故事。此外點讀筆也是兒童自選喜愛的圖書閱讀方式，透過點讀書中的圖畫，學習讀圖畫及字彙，獲得視聽感受。 3. 「戶外區」區的設置，教師提供了更多大自然物料，兒童今年度自由遊戲區角學習繼續全面推行，兒童之間的互動大大提昇，不同年齡兒童可以互相合作，明顯看見兒童的社交和自信心得到提升，戶外區設置方面教師於戶外操場提供大自然物料，如石頭、葉子、樹枝、水、顏料……等，兒童已習慣用各種物料於操場設計不同遊戲，從中探究解難，令戶外操場空間更具意義，戶外區探究活動已於本校恆常化進行。 4. 在「STEM 區」兒童樂於運用不同環保物料進行遊戲。將低結構物料進行拼砌，變成列車、巴士、房子、疊積木等合作遊戲，不同年齡兒童恆常互動交流，遊戲過程中懂得思考，能嘗試不同方法解決困難，可再加強兒童的創意設計能力，令「STEM 區」的設計成果更具獨特性。在「美藝區」兒童勇於嘗試運用不同的物料創作，嘗試運用塑膠彩筆在石頭上創作，運用水筆、泥膠在木塊上創作。可鼓勵兒童為校園環境作設計，善用兒童作品，豐富校園的空間設計，建立兒童的自信心及成就感。 5. 低班參觀聖若瑟英文中學「生態閣」，擴闊兒童對不同類型寵物的認知，兒童於館內觀察超過 40 種合共 80 口爬蟲。兩棲類及溫血生物，包括各種烏龜、變色龍、蜥蜴、蛇類、鸚鵡、各類昆蟲及魚類等等，兒童可接觸餵飼各類型不同的生物。教師回校因應兒童的興趣，於校內舉行 2 天寵物體驗日，6 位教師帶回自己飼養的寵物，與兒童分享，兒童體驗寵物與人之間的關係、寵物的困難及如何照料寵物，強化本校推行生命教育的專業素養。 6. 本學年持續強化繪本教學，引發兒童能主動投入繪本研習活動，發揮創意，以探究精神解決困難。幼兒班兒童投入《帽子萬歲》繪本故事活	• 教師教學片段 • 兒童活動相片 • 教學計劃 • 綠藝活動相片及影片 • 綠藝課程紀錄 • 兒童作品 • 教學計劃及反思 • 活動報告 • 繪本專題研習報告 • 兒童生活成長檔案 • 反思評估報告 • 家長回應

動。在各種帽子遊戲中，能兒童除了在不同的帽子，有效提升兒童與生活經驗的互動，增加兒童的適應能力，過程中發現問題時，嘗試修正自己的設計，有信心以帽子舞蹈去表達自己，培養在探究中學習的良好習慣。兒童能持續對探索的有熱情，學會了提問和匯報技巧，解難技巧也有提升。低班兒童進行了《神奇的小石頭》及《誰的花花繩》的繪本故事活動。兒童也因應繪本故事，設計了兩本自創繪本《我們的神奇小石頭》，於語文室配合親子設計石頭畫作品，向全校師生和家長作展覽，也發現兒童對石頭畫創意設計很感興趣。教師將繪本延伸活動與社區體驗連接，高班兒童赴油塘酒樓飲茶，低班兒童以親子體驗模式探究油塘區內的石頭、家中的石頭及校園內(包括聖堂)的石頭。《誰的花花繩》之研習活動也給兒童探索繩子的不同體驗，從中也認識了中國文化「如意結」而高班教師用經典繪本《十二生肖的故事》，善用故事的情節，設計親子小任務，啟發兒童的創意，發展兒童各學習範疇的能力。

7. 本校增加兒童中國文化藝術體驗，邀請「少林寺文化中心」到校進行變臉演出，讓兒童體驗源自於中國川劇的變臉藝術，演員於短時間內變出多款面譜，以不同顏色的臉譜表達喜、怒、哀、樂、或是驚訝、憂傷。全校學生欣賞表演之餘，也體驗中國文化藝術中顏色與情緒的關係。兒童對中國文化有初步認識，來年鼓勵善用津貼推廣與中國文化相關的體驗式學習活動。
8. 由兒童持續評估資料分析，兒童的語文表達、數理邏輯及美藝發展均有不同程度的提昇，教師採用體驗式學習模式的課程規劃初見成效，但數據也顯示仍需加強兒童於美感及文化發展方面的能力。故教師於課程設計方面當採用體驗式學習模式時，多考量兒童的需要和習得，並嘗試以5F 反思模式評估兒童活動前、中、後的經驗學習，將經驗學習反思模式深入推行，教師仍需學習因應體驗活動的具體環境及活動性質作不同的反思、調節、優化，有助來年規劃配合兒童的需要的校本體驗式學習課程。將繪本教學之體驗學習模式融入各主題學習當中，發掘兒童創意學習的潛能。

改善建議／進一步發展空間

1. 繪本教學中的體驗式學習啟發了教師及兒童的自主學習潛力，可將推行模式延伸至每個主題學習經驗當中。
2. 強化體驗式學習模式，提供兒童創意學習的空間，提昇兒童的創意思維能力。
3. 體驗中國文化，提昇兒童美感與文化發展能力。

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	☒ 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	☒ 駐校社工服務
	☐ 兼收服務
	☐ 其他（請註明） _____

簡述及評估在 <u>本學年</u> ，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。	
I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。	
1. 特殊需要 - 本年度學校繼續參加「明愛樂成長到校復康服務」，全校共16位兒童參與計劃，已進行三次明愛、學校及家長三方會議，討論兒童在家中的表現，情緒行為的處理方法，支援家長的需要。校長和教師也參與會議，並按明愛姑娘的建議於課堂活動或區角設置方面加以配合以作跟進。個別差異大及專注能力特別弱的兒童，班主任老師已特別與復康服務姑娘溝通和調節活動，兒童能得到適切的支援。惟家長於家中跟進和管教兒童的方式和互動效能有待提昇。 - 本園參與學前到校服務「第一層支援服務計劃」，提早一步識別有需要支援的兒童，以及早提供適切的支援。老師定期跟進特殊需要兒童的學習進度，並透過與家長的聯絡及溝通，篩選出有需要的兒童，經家長同意後，讓其參與第一層支援服務計劃。本校4位兒童獲得適切言語發音支援。參與計劃的兒童於情緒和表達方面均有不同程度提昇。來年可繼續善用服務，支援有學習差異的兒童 2. 新入學兒童適應 - 本年度由九月起，學校每月有不同的新插班學生，學校安排學生入學前向家長講述學校的理念，讓家長清晰及了解認同學校的發展方向，並提供適應日，讓學生提早適應校園生活，增加其安全感及歸屬感。 - 老師亦與家長建立密切的溝通，定期向家長匯報兒童的學習進度，亦了解兒童在家的學習狀況，以作跟進。少數新來港家長亦對社區不熟悉，校方亦轉介駐校社工跟進，協助他們適應來	- 學校通告 - 家長回饋 - 活動計劃資料 「明愛學校社會工作服務」資料 - 明愛到校復康服務資料

港生活，如帶他們「遊油塘」，認識不同的社區設施。家長對兒童入學的準備及學校。 本校今年度有 3 位非華語學童，幼兒班兩位兒童已能用中文進行日常溝通，於區角混齡學習期間懂得與母語學童溝通，而高班兒童能流利表達中文，會聆聽中文故事扮演 12 生肖，也會誦讀中文詩歌，學校與非華語家長保持緊密聯繫，於小一選校方面給家長適切的支援，非華語學童升上心儀小學。教育局就本校非華語學童支援服務進行訪校，本校獲讚許。	
II. 評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。	
1. 家校合作 - 本園設有家長教師會，定期與家長教師會進行會議，加強家長與學校之間的溝通及合作。在開學初，校方舉行家長教師會周年大會，老師透過相片及影片向家長分享兒童在學校的學習狀況，老師的教學模式，兒童的學習成效等，亦支援家長在家教導兒童方式，從而加強家校合作。學校亦安排家長觀課，讓家長了解兒童的發展狀況，觀課後，亦與家長進行分享，讓彼此協助兒童快樂成長。透過家長觀課問卷顯示，大部份家長認同學校的辦學理念及教學模式，亦樂見兒童的進步和成長。 - 由持份者問卷調查結果分析，家長認同學校的辦學理念及體驗式學習模式，認為兒童喜歡上學，認為學校給了兒童很多不同的體驗式學習活動，兒童參與多元化活動後，於家中與家長的分享更見豐富。 2. 外間聯繫 - 本年度在不同的節慶活動中，學校亦邀請了不同的機構到學校進行表演，如中華文化的變臉、水墨畫、舞獅、音樂劇等活動，讓兒童作親身的體驗，亦增加了他們對中華文化活動的興趣。活動更邀請家長到園一同欣賞，增加了兒童與家人的話題，增進其親子關係，也向家長弘揚中國文化。相關中華文化的活動能啟發兒童認識有趣的中國藝術，建議可舉行小型中華文化展覽活動，以推廣中化文化創意學習模式。 - 與區內的小學及中學聯繫，如小一家長會邀請了區內小學的校長作分享，家長回饋對區內小學的辦學模式有更深入的認識；為加深家長對小學的認識，本園安排家長參訪小學、邀請兒童參觀小學等，家長表示能認識不同的小學，有助自己幫子女選校。 - 升上小學舊生及家長不定時集體回校 4 次，分享小學生活及學習模式，透過交流有助本校了解區內小學的學習情形，本校因	• 家教會會議紀錄 • 家長觀課問卷 • 持份者問卷

應需要於升小一課程編排作彈性調節，於兒童升小學時預備自理、社交及適應新環境時的抗逆力訓練。 4 月份校長參加交流活動，赴山西參訪山西太原育英幼兒園，回校與教師分享其環境設置、課程規劃及兒童自主學習的模式，教師參照對比本校之環境創設，也作出相應調整優化。建議下學年可善用教師專業發展津貼組織交流活動或締結姐妹園，透過交流學習激勵教師專業成長。	
改善建議／進一步發展空間	
繼續善用社區資源，推行家長教育強化體驗式學習模式，提昇家長親職教育的能力，支援兒童的學習需要。 與外間機構組織交流活動，激勵教師專業成長。	

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1.加強教師規劃兒童體驗式學習課程的效能。 (2024-2027 年度)	100%教師已接受戲劇教學培訓，教師掌握各種戲劇習式，能於教學活動中，善用戲劇教學技巧，促進兒童學習效能。 學校透過綠藝課程進行生命教育已 21 年，教師具備及熟悉綠藝課程元素及推行步驟和經驗。本校主任、副主任參加香港教育大學「點滴長河生命教育教案設計比賽」榮獲傑出獎，對推行生命教育具備扎實的基礎。 全體教師已接受體驗式學習理論與實踐培訓，已有多推行體驗學習活動的經驗。 2023/24 年度本校副主任已參加教育局與香港教育大學合辦之教師專業進修課程——「連接幼兒與大自然」（第一屆），有助教師創設大自然體驗探究課程。 2023/24 年度本校校長已完成「體驗式學習活動領導碩士課程」有助專業領導團隊，提昇教師善用經驗學習循環理論反思評估的能力	教育局發放「幼稚園教師專業發展津貼」有利學校培養專業教育領導人力資源。 辦學團體定期組織不同的參訪交流活動，有助教師開闊教育視野，參訪學習提昇。 本校設寬闊的戶外操場、園圃，有利兒童進行大自然環境下進行體驗式學習活動。 本校 60%兒童來自新移民家庭，有文化差異，家長對兒童發展、育兒認知及管教子女的能力較弱，於家中支援兒童學習的能力有待提昇。因此、教師個別化支援部份兒童學習的策略，於家中未得適切的延續，間接影響兒童學習果效。 適齡兒童遞減，收生相對減少，教師人手縮減，推行多元化體驗活動人手安排困難。祈望未來一年學校附近新屋苑落成，也適逢 2024/2025 本校 60 週年校慶藉擴大宣傳，獲收生契機。
2.持續推行體驗式學習，啟發兒童的學習效能，促進兒童以正向積極的態度解決困難、自主學習。 (2024-2027 年度)	教師能有效帶領兒童進行美藝創作。部份教師已進修音樂、舞蹈課程，容易推行音體體驗活動。 校方每年恆常於大專院校作的繪本及音樂創意教學課程分享，本校教師對繪本及音樂創意教學有研究及推行基礎，有助發展及規劃體驗式學習模式	教育局 2023/2024 起，為幼稚園恆常發放「幼稚園活動津貼」提供資源協助學校推行體驗式學習活動。 大部份家長於家中支援的兒童學習的技巧略為不足，教師個別化支援兒童學習的工作，挑戰更大。

	之校本課程，以配合兒童的學習需要。 學校推行區角學習已有 13 年經驗，教師能將主題學習概念融入區角活動，本校近年創立具校本特色的戶外自由遊戲區，增加兒童於大自然環境下親身探究、體驗學習的機會。也融入環境教育元素，兒童的學習體逐年豐富。 本園教師團隊凝聚協作能力高，每年教師流失率較低，員工能為實踐共同目標發揮緊密合作的精神。	本校與教育大學的聯繫緊密，專家適時提供教育策略及理論，有利教師持續專業成長，成為學習型的教學團隊。 2024/25 年度本校再有 1 位教師將參加教育局與香港教育大學合辦之教師專業進修課程—「連接幼兒與大自然」(第二屆)，有助教師創設大自然體驗課程。 本校校長、主任及副主任已完成核心價值及中層領導培訓，有利學校管理及課程發展規劃與實踐，強化天主教教育五大核心價值。
恆常推行家長教育，讓家長認識兒童發展特質和需要，能進行正向積極的親子互動，促進兒童有效能的學習。 (2024-2027 年度)	家長認同學校教育模式及理念，能感受到教職員對兒童關愛及個別支援的校園文化，家長對學校有歸屬感。	「明愛復康服務計劃」繼續於本園進行。本校「在學前單位提供社工服務計劃」已踏入第五年，有助支援兒童的學習需要和家庭需要。 教育局家長教育課程津貼，有助學校按家長的需要提供有關認識兒童發展和需要的家長教育課程。

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。	
1.	強化體驗式學習模式，提昇兒童的創意思維能力。(2024-2025 年度)
2.	透過家長教育，提昇家長管教子女的親職能力。

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。						
關注事項（一）：強化體驗式學習模式，提昇兒童的創意思維能力。						
工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源
1. 教師能設計和評估體驗式學習課程，啟發兒童的創意思維能力。	1.1 邀請專業人士進行教師培訓，提升教師設計體驗式學習課程的反思能力。	12/2024 至 2/2025	100% 教師認同培訓能提昇教師設計和評估體驗式學習模式課程的技巧。 觀察到大部份教師設計和反思體驗式學習活動時能多作討論、修正和分享	教師培訓資料 教師回應資料 教務會議資料 教學評估紀錄 觀課報告 錄影片段	簡嘉燕主任 潘思靜老師 周鈺鈴老師	體驗式學習教師培訓專家 教師專業發展津貼
	1.2 教師共同備課，設計引發兒童創意學習的體驗活動。透過校長觀課及同儕觀課，檢視體驗式學習模式的效能。	12/2024 至 2/2025	90% 教師能創設引發兒童創意學習的體驗活動。 教師就體驗活動的推行作反思和提出具體的建議內容有促進兒童的學習效能			
2. 兒童能透過體驗學習發揮創意。	2.1 創設體驗式學習環境，激發兒童發揮創意，提	9/2024 至 6/2025	85% 兒童能投入體驗活動，發揮創意。	兒童評估紀錄 兒童作品評鑑 喜悅繪本報告 兒童活動紀錄	廖焯伶副主任 何佩敏老師 黃潔芳老師 黃小玲老師	教材教具 繪本圖書 區角環境設置 物品

	昇兒童學習效能。		教師觀察到大部份兒童主動創作並表達自己的創作意念。	活動照片/影片 教學反思	社區體驗設施 教育局幼稚園 活動津貼 閱讀獎勵計劃 津貼	
	2.2 恆常推行繪本故事共讀活動，強化兒童良好的閱讀習慣。	9/2024 至 6/2025	90%兒童投入繪本共讀活動喜愛閱讀繪本故事，能表達與故事相關的內容。 教師觀察到大部份兒童主動取圖書閱讀，並會簡單分享圖書內容。			
3.	3.1 家長觀課及參與體驗學習，親子活動，協助家長認識子女學習經驗。	11/2024 至 5/2025	95%家長認同體驗式學習能啟發兒童的創意思維能力	家長觀課報告 家長面談資料 家長義工活動紀錄	教育局家長教育 活動津貼 社區資源	

擬定及規劃下學年的關注事項。							
關注事項（二）：透過家長教育，提昇家長管教子女的親職能力。							
工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
提昇家長管教子女的親職能力。	a. 善用社區資源，舉辦家長教育講座或組織親子小組，提昇家長管教子女的技巧。	12/2024 至 2/2025	100% 家長參與培訓後，認同管教子女的方式，並願意於日常生活中實行。	家長培訓資料 家長問卷 家教會會議紀錄 活動照片 親子成長日記	家長培訓資料 家長問卷資料 家長面談資料	教育局家長教育活動津貼 「循道衛理觀塘社會服務處」駐校社工服務	

校監簽名：


 陳紫雲總校監

校長簽名：


 黃雪媛校長

日期：

15 OCT 2024

