

天主教香港教區
天主教聖雅各伯幼稚園

2024/2025 年度

學校報告

2025/2026 學年

學校計劃



學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

學校簡介

- (1) 創校年份：1965 年
- (2) 學校所屬區域：觀塘區
- (3) 學校類別：
 1. 非牟利
 2. 參加幼稚園教育計劃

1.1 辦學宗旨和願景

(1) 天主教教育核心價值

天主教教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

秉承香港天主教教區辦學理想，致力實踐基督精神的全人教育，為社會培育敬主愛人、熱愛生命、珍惜天恩的社會棟樑。

(3) 學校使命

我們以基督為整個教育事業的根基，效法主保聖雅各伯全心敬主、堅毅勇敢、追求真理、敢於承擔的精神，致力履行福傳的使命，推行天主教教育的五個核心價值：真理、義德、愛德、生命、家庭，為社會培育敬主愛人、身心健康、能獨立思考、有積極進取的人生觀，並能友愛待人的優質新一代。

(4) 學校校訓

忠、勇、仁、愛

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 9 班，共有兒童 89 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	5	0	0	3	40
低班	1	2	0	0	2	28
幼兒班	1	1	0	0	1	13
總數	3	8	0	0	6	81

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 7 位全職教師，2 位兼職教師，6 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 0 人，佔 0 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 碩士學位	幼兒教育 學士學位	學位教師教育文憑 （幼兒教育）	幼兒教育 證書
人數	2	7	10	10
%	22%	70%	100%	100%

(3) 兒童教學年資

兒童教學 年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	0	0	10
%	0	0	100%

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。	
教師專業發展需要	
• 體驗式學習活動課程推行、評估與反思。 • 創設引發兒童創意學習的體驗式活動技巧。 • 透過家校合作，提昇家長教養子女的技巧。	
校本安排的活動	
• 20/12/2024「石頭畫」培訓，讓教師學習運用各種顏料進行創作，同時亦能夠認識不同顏料的特性 • 19/12/2024 至 20/12/2024 (兩天)，校長及中層人員參加「香港幼教訪穗交流團」，赴「廣州市內的番禺區幼兒園(沙灣街金沙灣幼兒園)」、「廣州市白雲區廣東第二師範學院實驗幼兒園(健康城園區)」，深化穗港兩地幼兒教育的交流、幫助校長及中層人員對中華優秀傳統文化的認識及深化「安吉遊戲」的應用。 • 24/1/2025 黃校長帶領全體教師進行「體驗式學習的反思模式教師培訓」，讓教師認識經驗學習循環，以有效地評估兒童的學習效能。 • 7/3/2025 由辦學團體「香港天主教教區學校聯會幼稚園組」誠邀香港浸會大學主講—「體驗式學習教師專業發展培訓」，讓教師認識體驗式學習的基本理論及推行方式。 • 25/3/2025 舉行校本教師專業發展日活動，誠邀香港教育大學梁衛文博士「運用繪本與幼兒進行探究活動—讓幼兒看得見」讓教師學習檢視繪本教學的成效，善用繪本啟發兒童探究學習。 • 18/7/2025 由辦學團體「香港天主教教區學校聯會幼稚園組」誠邀香港浸會大學黃星熒講師主講「如何實踐校本推行體驗式學習與價值教育」，讓教師學習體驗式學習融入價值觀教育的技巧。	
其他活動	
• 22/10/2024 校長及主任參加了「幼稚園教育計劃 - 幼稚園校監及校董培訓課程 (2024/25 學年) [課節一]」認識處理投訴機制及衝突管理。 • 13/1/2025 校長及主任參加了「幼稚園教育計劃 - 幼稚園校監及校董培訓課程 (2024/25 學年) [課節二]」認識與幼稚園運作相關的法例：《個人資料(私隱)條例》及《版權條例》，回校分享 • 20/2/2025 負責宗教教育課老師參加了「宗教元素融入課程」，認識天主教幼稚園的宗教及道德教育，懂得宗教融入主題書的技巧。	

- 5/3/2025 校長及主任參加了「學前兒童閱讀能力的評估與支援」研討會，回校介紹相關評估工具。
- 28/4/2025 主任參加了由教育局舉辦「幼稚園推行國民教育」講座，回校分享國民教育融入日常教學的策略。
- 6/5/2025 校長及主任參加了「AI 人工智能在學校的使用情況分享會」回校分享善用 AI 輔助教學的方法。
- 19/8/2025 「819 教職員朝聖暨學校專業發展日」
主 題：第一節「生命滿希望」
第二節「強制舉報虐待兒童條例」

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：營辦機構提名 陳紫雯女士

校董：營辦機構提名 陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、
黃敏兒女士、梁淑儀女士、阮瑞嫻女士、
胡艷芬女士、

現任幼稚園校長 鄭美寶女士

獨立校董 李蘇珊女士、莊璟珉先生、余國健先生、
劉卓言先生

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；

7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

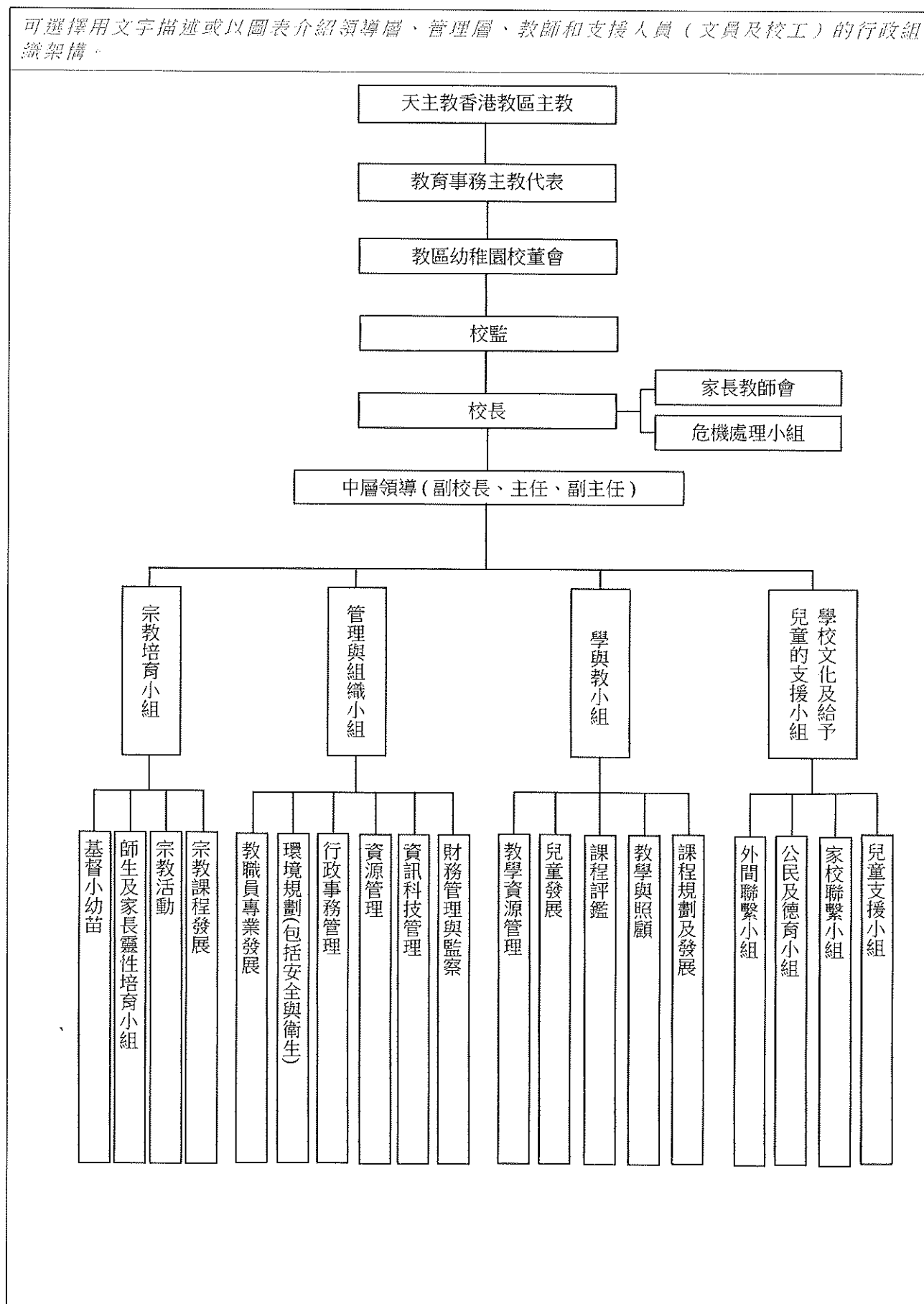
校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；

15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2)行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

- 由行政小組擔任緊急危機小組角色，定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標。
- 學校的安全設備及措施包括：
- 校舍設施安全，每個月全園巡視一次，每週校長、主任或工友至少巡校 1 至 2 次，發現設施、傢俱或其他物品出現損壞，即時通報及維修或更換。
- 日常保養及預防措施，每兩個月全園檢查一次，檢視各室窗戶、牆身、天花等，確保各設施適時保養，保障員生安全。
- 上課日學校大閘門安排人員當值，確保交通安全。
- 提供理想的學習及工作環境，保持空氣流通。已進行通風系統檢測，各課室及活動空間已按檢測報告添置空氣清新機，已定期更換過濾網。18/7/2025 深層清洗全校冷氣機。
- 每年進行「消防年檢」年檢日：6/6/2025
- 本校茶水間 7/5/2025 更換食水喉濾芯。
- 24/12/2020-31/12/2020 電力裝置定期檢查及測試。(2024/25 年度為第 5 年)
- 18/10/2024、1/4/2025 進行防災演習。
- 每年清洗疏通沙井，確保校園渠道暢通，洗沙井日：25/8/2025，進行沙井深層清潔保養。
- 本園於校舍地下有蓋操場及戶外操場安裝閉路電視以保障校舍安全，閉路電視已於 18/7/2024 正式啟用。
- 醫療角及相關設施：每個月檢查急救/箱一至兩次，及時補充或更換急救用品。
- 25/10/2024 流感疫苗接種(第一針)；22/11/2024 流感疫苗接種(第二針)
- 已購置足夠防疫衛生物資及配套，確保全體員工的健康安全
- 急救服務：全園有 33.3%教師持有效急救證書

1.6 全年活動安排

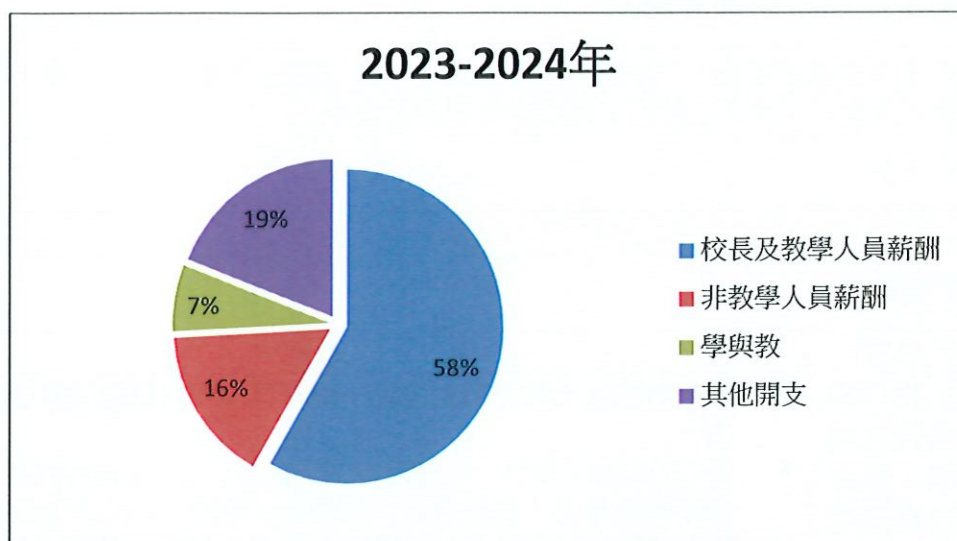
月份	班級	活動
24-8-2024	K1-K3	新學期家長日
29&30-8-2024	K1	新生適應日
31-8-31	K3	高班小一家長會
17-9-2024	K1-K3	中秋賞燈會
29-9-2024	K3	參觀消防局
25-9-2024	K3	道路安全講座
27-9-2024	K1-K3	開學祈禱會暨九月份生日會
3-10-2024	K2	參觀陽光笑容小樂園
5-10-2024	K1-K3	親子種植
12-10-2024	K1-K3	家長教師會周年大會暨小組面談
	K1-K3	聖母玫瑰月活動「神花獻聖母」
16&23&30-10-2024	K1-K3	「愛身體、尊重人」幼兒講座
16&23&30-10-2024	K1-K3	「保護自己小勇士」幼兒講座
18-10-2024	K3	參觀消防及救護教育中心暨博物館
19-10-2024	K3	聯校基督小幼苗承諾禮
25-10-2024	K1-K3	流感疫苗接種(第一針)
25-10-2024	K1-K3	十月份生日會
11-2024	K1-K3	煉靈月活動
11-2024	K3	「情緒小達人」幼兒小組
1-11-2024	K3	參觀兒童探索博物館
2-11-2024	新生	新生面試
5&12&19&26-11-2024	K1	「齊齊做朋友」幼兒小組
16-11-2024	K1-K3	六十周年校慶感恩祈禱會暨開放日
19-11-2024	K1-K3	「愛兒護家」家長專題線上講座《學習爭戰有辦法》處理與學習相關之親子衝突
22-11-2024	K1-K3	流感疫苗接種(第二針)
29-11-2024	K1-K3	十一月份生日會
4-12-2024	K1	參觀佐敦谷公園
4-12-2024	K1-K3	「童你傾·情緒」家長講座暨親子流體畫工作坊
13-12-2024	K1-K3	十二月份生日會
14-12-2024	K1-K3	親子旅行
16-12-2024 至 9-3-2025	K1	「陽光笑容新一代」學生護齒運動
18-12-2014	K1-K3	聖誕祈禱會
19-12-2024	K1-K3	聖誕聯歡會
21-12-2024	K2-K3	大本型報佳音
7&9-1-2025	K1	幼兒班家長觀課
14-1-2025	K1-K3	「與孩同行」- 從親子遊戲治療看安全關係線上家長講座

15-1-2025	K1-K3	「愛的溝通密碼」家長講座暨親子桌遊工作坊
17-1-2025	K1-K3	一月份生日會暨功夫表演
18-1-2025	K1-K3	賽馬會家長健齒講座
22-1-2025	K1-K3	元宵活動
22-1-2025	K1-K3	大本型新春節慶表演
23-1-2025	K1-K3	上學期家長日
2-2025	K1-K3	「暖笠笠親子平衡輔導小組」
7-2-2025	K1-K3	賽馬會健齒檢查
14-2-2025	K1-K3	品格優勢教育家長講座 - 如何培養擁有正念及抗逆力的孩子
21-2-2025	K2	廉政公署「小啡豆兒童劇場」
23-2-2025	K2-K3	天主教香港教區 2025 齊步同行步行籌款活動
26-2-2025	K2	參觀瀕危物種資源中心
28-2-2025	K1-K3	二月份生日會
3-2025	K3	「齊齊做朋友」幼兒小組
1-3-2025	K1-K3	六十周年親子校慶盃
3-3-2025	K2	低班普通話朗誦體驗
4-3-2025	K2	寵物體驗日
5-3-2025	K1	幼兒班兒歌朗誦體驗
5-3-2025 至 17-4-2025	K1-k3	四旬期活動
6-3-2025	K3	高班英詩朗誦體驗
13-3-2025	K2	海洋公園自然體驗班
14-3-2025	K3	參觀「水知園」教育中心
15-3-2025	K1-K3	六色積木親子工作坊
18-3-2025 至 20-3-2025	K2-K3	低、高班家長觀課
22-3-2025 至 23-3-2025	K3	天主教香港教區學校綜藝籌款活動
28-3-2025	K1-K3	三月份生日會
4-2025	K2	「情緒小達人」幼兒小組
11-4-2025	K1-K3	四月份生日會暨幼營起動水果派對
16-4-2025	K3	海洋公園全方位學習之旅
30-4-2025	K1-K3	復活節祈禱會
5-2025	K1-K3	聖母月活動
2-5-2025	K1	遊三家村碼頭
10-5-2025	新生	新生活動日
14-5-2025	K1-K3	「留一天與你喘息」家長講座暨親子花藝工作坊
16-5-2025	K1-K3	《音樂同行》講座及親子體驗課
18-5-2025	K1-K3	「孩子與情緒做朋友」家長講座
23-5-2025 至 25-5-2025	K1-K3	天主教香港教區幼稚園聯校中華文化藝術展
26-5-2025	K1-K3	中樂音樂會
28-5-2025	K1-K3	聖母出遊活動

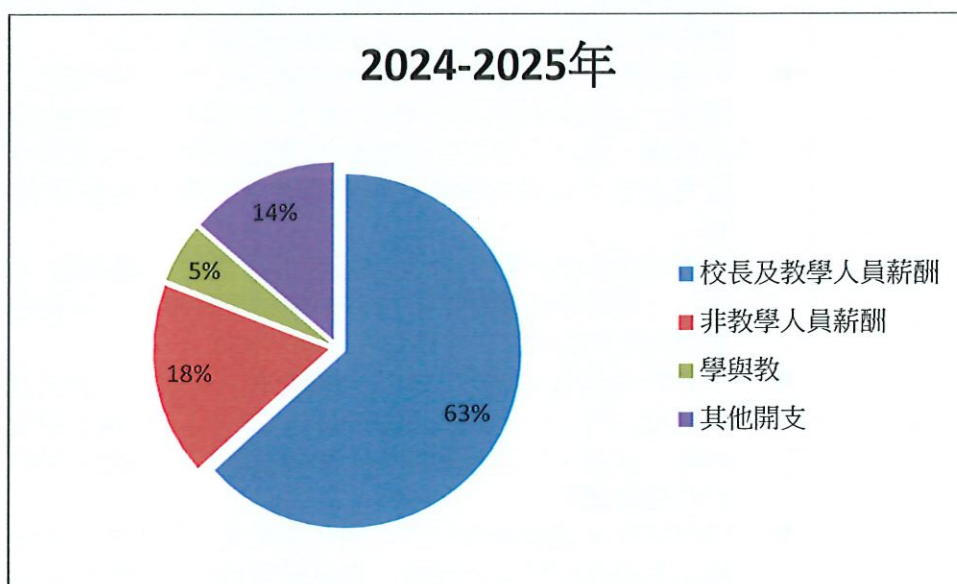
30-5-2025	K1-K3	五月份生日會
3-6-2025	K1-K3	「兒童為本 - 建立和諧三代關係」線上家長講座
12-6-2025	K3	西洋樂隊體驗活動
13-6-2025	K1-K3	六月份生日會
18-6-2025	K1-K2	2024-2025 年度幼兒班及低班結業禮 「與主同行六十載 童聲童樂創未來」
19-6-2025	K3	2024-2025 年度高班畢業典禮 「與主同行六十載 童聲童樂創未來」
24-6-2025	K1-K3	文化體驗「印度彩繪」
27-6-2025	K1-K3	夏日 Water World 嬉水活動
30-6-2025	K1-K3	「大細路劇團」《多士妹的救鯊行動》話劇演出
2-7-2025	K1-K3	體能活動日
3-7-2025	K1-K2	幼兒班及低班結業活動 參觀耀學園
4-7-2025 至 5-7-2025	K3	「我們的兩日一夜」畢業宿營活動
7-7-2025	K1-K2	親子運動課
8-7-2025	K2-K3	親子歷奇
9-7-2025	K1-K3	結業祈禱會及七、八月份生日會
10-7-2025	K1-K3	下學期家長日

1.7 開支摘要¹

2023/2024 年度開支摘要(已經核數師審核)



2024/2025 年度開支摘要(將於 2025 年 11 月由核數師審核下列各項開支賬目)



¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

強化體驗式學習模式，提昇兒童的創意思維能力。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	教師能設計和評估體驗式學習課程，啟發兒童的創意思維能力。	a. 邀請專業人士進行教師培訓，提升教師設計體驗式學習課程的反思能力。 ● 20-21/12/2024 校長、主任及副主任參加了「香港幼教訪穗交流團」，透過參觀及學習「安吉遊戲」的理念，回校與教師分享經驗，促進教師設計體驗式學習活動和反思當中成效，教師於兒童自由遊戲期間，試行安吉遊戲「一對一傾聽」的模式與兒童回顧遊戲體驗。 ● 20/12/2024 本校邀請藝術家-小醉，與本校教師進行「石頭畫」培訓，讓教師學習運用各種顏料進行創作，同時亦能夠認識不同顏料的特性，及引導兒童善用大自然事物進行創作的繪畫方法。 ● 3月份期間，本校鍾瑞芬老師參加香港教育大學舉辦之「教師專業進修課程一(連接幼兒與大自然)(共39小時)培訓」，培訓內容有助本校應用及實踐，設計多感官學習體驗，讓兒童探索大自然環境。教師學習檢視兒童在大自然探索中的參與程度，反思體驗式學習內容，加以改善。 ● 24/1/2025 黃校長帶領全體教師進行「體驗式學習的反思模式教師培訓」，教師學習各種經驗學習循環的反思模式，以善用反思模式，反思體驗學習的成效，提昇兒童的學習效能。 ● 7/3/2025 全體教師參加了教區幼稚園教育研討日，香港浸會大學持續教育學院主講之「何謂體驗式學習？」工作坊，了解及感受體驗式學習的好處，並應用於日常教學中，從中反思如何為兒童提供不同類型的學習和體驗機會。 ● 24/3/2025 全體教師參加了，由香港教育大學梁衛文博士主講之「運用繪本與幼兒進行探究活動－讓兒童看得見」教師培訓工作坊。教師學習運用有效的策略，計劃及設計具有吸引力的體驗式學習活動，教師在推行活動當中具有反思能力，提升活動的學習效能。全校教師實地參觀「香港教育大學幼兒發展中心」，教師之間分享體驗式學習活動於校本推行的實例，彼此互相交流及借鑑。 b. 教師共同備課，設計引發兒童創意學習的體驗活動。透過校長觀課及同儕觀課，檢視體驗式學習模式的效能。 ● 推行體驗活動前，校長、主任、副主任及教師會共同商討活動內容，提出可行的方法以擴闊兒童創意學習的空間。活動中期進行檢討，適時進行修正，提高活動效能；活動完結後，也會集合教師的意見，反思成效，為下次的活動作準備。 ● 透過校長觀課及同儕觀課，觀課後交流，讓教師能全面檢視兒童進行體驗式活動的即時成效，討論教師如何有效促進兒童體驗學習，教師透過校長及同儕的回饋，能持續檢討及改善活動的效能。 ● 以教師問卷，搜集教師推行體驗式學習後的活動意見，於會議期間分享問卷調查資料，教師之間討論、分享，集體反思，共同檢視體驗式

		學習模式的效能。
2.	兒童能透過體驗學習發揮創意。	a. 創設體驗式學習環境，激發兒童發揮創意，提昇兒童學習效能。 ● 持續優化及更新各活動區的主題及物料，帶給兒童多感官的刺激，讓兒童結合已有的經驗發揮創意。 ● 除了設置活動區角的環境外，老師從閱讀中，啟發兒童的創意思維。老師配合兒童的興趣及生活經驗，挑選相關的繪本，然後按故事內容的推展，設計語文、藝術、合作性活動，著重提供兒童親身體驗的機會，讓兒童發揮創意和想像。 ● 為增加兒童多方面的體驗，老師還揀選了合適兒童參觀的地點，讓兒童在校園外的地方進行探索體驗，如安排高班兒童參觀兒童探索博物館、海洋公園全方位學習之旅；低班兒童參觀耀學園、瀕危物種資源中心；幼兒班參觀三家村碼頭、佐敦谷公園等，提供不同的學習環境去豐富兒童的親身體驗，激發兒童的創意思維。 ● 本學年適逢學校 60 週年校慶，教師善用繪本故事，賦於兒童「小園丁」的角色，配合「小園丁」在花園妙想的故事情節，讓兒童進行美化校園的體驗活動，每位兒童參與創作，表達愛校的情感，進行了熱愛校園環境的價值觀教育。 b. 恆常推行繪本故事共讀活動，強化兒童良好的閱讀習慣。 ● 老師繼續於課堂、午睡後與兒童朗讀繪本故事，在課堂上教導兒童朗讀故事的技巧，鼓勵兒童與老師一同朗讀故事。為培養他們的閱讀習慣，老師於家長會上教導家長閱讀圖書的重要性及技巧，幫助家長於家中同樣鼓勵及陪伴兒童一起共讀，培養兒童對閱讀的興趣。 ● 善用學校 60 週年校慶的契機，教師選取繪本故事《小園丁的大妙想》，於早會時段全校共讀故事，培養兒童閱讀的習慣。 ● 教師於課室圖書櫃內，擺放 80 至 100 本繪本圖書，供兒童自由閱讀。兒童每天均有 10 至 15 分鐘的閱讀時間，以培養良好的閱讀習慣。
3.	家長認識兒童體驗學習的經歷，能支援兒童發揮創意的需要。	a. 家長觀課及參與體驗學習親子活動，協助家長認識子女的學習經驗。 ● 各級在每個主題中設計不同的親子小任務，例如幼兒班「製作小船」、低班「設計環保樂器」、高班「尋找社區設施」等，家長透過與兒童商討：如何讓小船成功浮在水面、用甚麼環保物料設計樂器、去哪裡找社區設施等，了解兒童在每個主題的學習內容及體驗活動，幫助兒童發揮創意完成任務，亦增加家長與兒童之間的親子溝通及互動的時間。同時，本校經常邀請家長到校參與兒童作品展覽，例如幼兒班「親子玩具」、高班「我的社區」等，讓家長認識兒童體驗學習的經歷。 ● 7-9/1/2025, 18-20/3/2025 本校舉行各級家長觀課，家長親身到校觀察兒童上課，進一步認識學校體驗式學習的課程及教學模式，幫助他們了解兒童在校的整體學習表現及體驗經歷，以及知道不同特質兒童的發展和能力，深入了解兒童的學習需要，提昇家長認識兒童六大範疇發展的能力，也支援兒童發揮創意的需要。 ● 各級在繪本活動邀請家長到校參與體驗學習親子活動，協助家長認識子女的學習體驗。例如幼兒班繪本故事《彩色點點》，老師邀請家長進入課室欣賞兒童合作佈置的「彩色點點」裝飾，兒童向家長展示和介紹他們的美藝作品，分享訪問錄音書、彩色閃光瓶等，家長能認識兒童在校進行的繪本活動，並一同參與及體驗他們的成果。低班繪本故事《想要紅的小番茄》中，兒童於上學及放學的時間帶家長參觀他們合作設計的小番茄園圃佈置，並一起為小番茄澆水，家長從兒童的分享中可了解他們在大自然學習的體驗及成果。高班繪本故事《Listen

		to the music》中，邀請家長到校參與「中樂音樂會」，家長與兒童一同認識中國樂器及欣賞不同的音樂，家長感官體驗兒童的學習經歷，更能協助他們發揮藝術創意，以音樂節奏和旋律配合進行親子互動。
關注事項（二）		
透過家長教育，提昇家長管教子女的親職能力。		
工作目標及策略		
	工作目標	策略
4.	提昇家長管教子女的親職能力。	a. 善用社區資源，舉辦家長教育講座或組織親子小組，提昇家長管教子女的技巧。 ● 19/11/2024 本校與循道衛理觀塘社會服務處合辦家長專題講座：《學習爭戰有辦法》，與家長探討孩子學習的常見問題，引導家長了解子女的學習需要，並分享處理與學習相關之親子衝突的方法。 ● 4/12/2024 本校與循道衛理觀塘社會服務處合辦家長講座：「童你傾·情緒」及親子流體畫工作坊，向家長分享理解及回應孩子的情緒的做法，並透過親子流體畫工作坊，增進親子之間的關係。 ● 15/1/2025 本校與循道衛理觀塘社會服務處合辦家長講座：「愛的溝通密碼」及親子桌遊工作坊，分享「愛」對施行管教功效，以及透過桌遊工作坊增進親子之間的關係。 ● 14/1/2025 本校與循道衛理觀塘社會服務處合辦線上家長講座：『「與孩同行」—從親子遊戲治療看安全關係』，向家長介紹如何透過「親子遊戲」建立親密和安全的親子關係，使孩子有更強的抗逆力。 ● 12/2/2025、19/2/2025、26/2/2025、5/3/2025、12/3/2025 本校與循道衛理觀塘社會服務處合辦親子小組：「暖笠笠親子平衡輔導小組」，透過表達藝術手法、遊戲、作品創作，提供親子合作的機會，鼓勵家長及幼兒在小組中多作表達，增進彼此溝通，促進親子關係。 ● 14/2/2025 本校與明愛合辦家長講座：「培養擁有正念思想及抗逆力的孩子」，向家長介紹「愛德喜」優悅種子-品格優勢教育的內容及運用「正義和超越」的品格優勢教育孩子。 ● 15/3/2025 本校與明愛合辦親子工作坊：「六色積木親子工作坊」，以提升親子關係。 ● 14/5/2025 本校與循道衛理觀塘社會服務處合辦家長講座：「留一天與你喘息」及親子花藝工作坊，分享在面對管教子女的困難，及其他生活壓力時舒緩的方法，並透過親子花藝工作坊增進親子之間的關係。 ● 16/5/2025 本校與明愛家庭服務部合辦講座及親子體驗課：「音樂同行—以音樂促進親子關係」，讓家長有機會與子女一起玩音樂。 ● 3/6/2025 本校與循道衛理觀塘社會服務處合辦家長講座：「兒童為本-建立和諧三代關係」，分享如何與祖父母或外祖父母就照顧子女方面作互補、分工及合作的技巧，；以及透過正面及和諧的家庭關係增強子女的自信心和安全感，同時培養良好的社交技能和情感智商(EQ)。 ● 7/7/2025 本校與明愛家庭服務部合辦親子體育課，讓家長有機會與子女一起運動。
備註（如有）		
/		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效	參考憑證
1.1 成功準則：100%教師認同培訓能提昇教師設計和評估體驗式學習模式課程的技巧。實際成效(100%) ● 透過培訓，教師在設計體驗式學習活動更具信心，能夠在活動前、中、後進行討論、修正和分享，令評估及檢討更具效能，以致活動的推行發揮更大成效。如在《一起畫牆壁》繪本活動中，老師讓兒童運用顏料為紙皮屋、單車、膠凳等物品進行彩繪，過程中老師能把握兒童發現所用顏料塗在膠凳上待乾透後會脫落的時機，引發兒童討論物料特性，最終更換另一種顏料，有效引導兒童觀察更換物料後的結果。老師從中進行評估及反思，提昇設計體驗式學習活動的技巧。如在繪本《Listen to the music》中，老師從日常活動中反思，為讓兒童有更佳的音樂體驗，添置了錄音器材，讓兒童隨時隨地能透過音樂進行遊戲，使兒童在繪本活動中更投入。 ● 由學期終教師問卷得知，100%教師認同培訓能提昇教師設計和評估體驗式學習模式課程的技巧。教師能夠因應實際活動情況進行評估及優化行動，能夠與同儕多作討論、修正和分享，更有目標帶領兒童進行體驗式學習活動。教師也發現體驗式學習的好處，就是透過體驗、反思、改進的循環，幼兒能逐步建立創意自信與問題解決的能力。也提出體驗學習不是一個短期學習，而是可以持續地讓師生進步及鞏固的過程，期望多給幼兒社區體驗的機會，讓兒童了解自己生活的社區，將學習與生活連接。而教師的反思需要因應不同的活動模式，調節反思的重點，建議繼續深化教師對各種經驗學習循環理論的認識。 ● 3 月份期間，本校鍾瑞芬老師參加香港教育大學舉辦之「教師專業進修課程一(連接幼兒與大自然)(共 39 小時)培訓」，培訓內容有助本校應用及實踐，設計多感官學習體驗，讓兒童探索大自然環境。教師能有效檢視兒童在大自然探索中的參與程度作出評估，反思體驗式學習內容，提升兒童的學習成效。建議善用本校大自然環境，教師在幼兒大自然學習方面多作研討，善用學校空間提供兒童探索學習的機會。 1.2 成功準則：90%教師能創設引發兒童創意學習的體驗活動。實際成效(90%) ● 進行活動前，各級老師會因應兒童的能力及需要共同討論活動內容，運用四周的環境及合適的物料讓兒童進行體驗活動。如高班兒童進行主題活動《冬冬的二十塊錢》中探索紙幣的防偽特徵，老師會設置合適的工具讓兒童操弄，有的兒童運用光線、有的兒童運用觸感、有的兒童比較大小，他們能夠發揮創意自行體驗探究。 ● 配合主題各級主題，教師安排參觀體驗活動，如幼兒班在《小紅帽與大灰狼》主題中，安排兒童參觀三家村碼頭及裸姆車，除了實地觀察加強兒童的認知外，也會引導兒童感官學習，認識不同種類的船隻。教師更與兒童作延伸活動，回校自製小船，進行放小船實驗。也運用具有不同車輪圖案的車子作「車輪畫」，兒童會自行觀察到車輪不同的紋理，教師發現社區體驗能促進兒童的學習效能。 ● 教師提供兒童設計美化校園園圃的機會，兒童能運用顏料在園圃磚槽及圍欄木柱上繪畫圖案，兒童之間彼此欣賞各人的創作成果，獲得藝術體驗。教師引導兒童創作時，發現部份兒童繪畫構圖的空間運用能力，可再強化。	• 教師培訓資料 • 教師問卷 • 校務會議紀錄 • 教務會議紀錄 • 教師專業發展紀錄 • 喜悅繪本活動報告 • 照片影片 • 閱書報告 • 參觀者回饋資料

2.1 成功準則：85%兒童能投入體驗活動，發揮創意。實際成效(85%)

- 語文區內，兒童會主動使用不同的工具，如故事小電筒、故事錄音機等，了解故事內容；閱讀後，能描述故事的內容，在老師的引導下會發揮創意，為故事創作不一樣的情節及結局，增加了他們的表達及創作空間。兒童會到「傾心角」與夥伴進自由傾談，利用手偶作角色扮演，自創對白，發揮創意，提升了他們的聽說和創作能力。
- 兒童在「戶外區」探索雨水、吹泡泡、收割成果、探索桔子、百香果、風車等，運用五感去進行體驗。例如雨天時，兒童要選取適當的物品與同伴合作於指定時間內，收集最多的雨水，他們在運水時，發現有些物品盛水後會漏走，在老師的引導下思考出不同的方法去解法，如縮短同伴之間接水的距離、把工具混合使用等，令他們能順利運水到終點，使兒童能從親身體驗中運用創意去解決問題，惟有部份兒童解決困難的信心仍需加強。教師發現多運用可操作的工具，兒童參與體驗活動的意欲更高，建議可增加可操作的用具給兒童更豐富的體驗。
- 兒童於「STEM 區」發揮創意利用不同的物料如大積木、石頭、樹枝和雪花片砌出一個燒烤爐，然後與同伴模仿燒烤；利用大積木拼砌出巴士，模仿駕駛的司機及乘客，充分發揮他們的創意，增加了兒童之間交流的機會。
- 老師在「美藝區」擺放了恆常的物料外，不時添置不同的材質物料吸引幼兒使用；兒童會主動利用不同的物料進行自由創作，完成後於美藝區作展示，兒童欣賞別人的作品時，刺激他們的思維，激發他們的創意，有助創作自己獨特的作品。
- 閱讀方面，幼兒班兒童投入《彩色點點》故事活動，能分享自己每天看見不同的顏色，他們還能主動與老師及同伴主動分享自己喜歡的顏色。兒童透過色彩體驗活動，懂得運用不同的顏色和圓點，發揮創意，一起創作彩色點點衣服、光影瓶等等，他們透過老師介紹日本藝術家「草間彌生」的作品，激發創作意念，合作設計彩色點點課室，以及創作自己的作品。兒童還主動回家分享自己喜歡的顏色和圖案，能與家長發揮創意製作精美親子任務工作紙和親子搖鼓，兒童能探索不同的混色變化，學習到不同的顏色名稱；透過光影瓶自己設計不同的顏色反射效果，突顯兒童的創意。兒童能掌握簡單的訪問技巧，訪問家人，並用錄音書分享訪問結果；最後兒童還能邀請黃校長用毛筆字題字，認識中國文化水墨與顏色的關係，也體驗書法的奧妙。
- 低班進行了《清晨合唱團》及《想要紅的小番茄》的故事活動，兒童能透過角色扮演、音樂創作和小組討論等活動，發揮創意，兒童能模仿書中的小鳥，表演牠們的唱歌動作，也能運用樹葉及不同的顏色創作自己的小鳥，完成後更能與同伴分享自己的作品。兒童透過種植小番茄的體驗活動，化身勤勞的小農夫，能學習到播種、澆水及施肥的技巧，也透過種植過程，明白生命的寶貴以及悉心照料植物的重要性。兒童懂得用顯微鏡觀察植物的紋路，發現植物的不同形態，並能發揮創意，用蔬菜拼出不同的圖案；兒童能透過生活經驗分享自己認識不同種類的蔬菜，並透過體驗烹調雜菜煲，認識煮食的方法外，還懂得感恩父母的照料。最後，兒童能主動與他人分享並與同伴合作，一起在學校園圃利用圖畫建立小番茄的花園，花園畫設計了大自然景物，極度富有創意。
- 高班進行了《一起畫牆壁》及《Listen to the music》故事活動，兒童能運用自己喜歡的顏色，發揮創意，共同創作一間紙房子，兒童能運用不同的工具和方式進行創作，例如，用手掌、畫掃、畫筆、海綿印等等的工具進行創作，另外，兒童還能運用木條自由設計屬於自己的人形圖案，最後善用圖案設計

花圃的欄杆，他們也能在花槽上運用顏料自由創作，將花槽的磚變成七彩顏色，透過一系列美藝的體驗活動，兒童除了可以學習和同伴討論和合作外，更能發揮自己的創意；在音樂繪本《Listen to the music》中，透過欣賞中樂和西洋樂團的體驗活動，兒童能認識不同國家的音樂和樂器，懂得享受音樂的樂趣，跟隨節奏扭動身體，兒童更能設計不同的節拍利用身體拍打節奏，也會嘗試彈奏不同的樂器。於兒童分享親子小任務時，教師發現兒童生活經驗較少，可再增加多些與生活相關的體驗活動。於學期終總評資料顯示，部份兒童的生活經驗較少，未能深入分享與生活相關的資料，建議多提供體驗活動，豐富兒童的生活經驗。

- 除活動區角外，兒童也透過外出參觀的體驗活動，啟發他們的創意。高班參觀「兒童探索博物館」時，能自行分配時間到不同的區域進行探索，操弄不同的用具去發揮他們的創意，例如於玩水區運用噴壺、顏料與同伴一起創作圖畫；能利用不同方向的管道創作出獨特的路線讓小球通過等。幼兒班及低班兒童到訪「耀學園」時，透過自由探索，兒童運用創意，自行思考不同區域的遊戲方式，兒童能自由組合不同的物品作模仿遊戲，並會主動加入與同伴一起遊玩，能建立正向的人際關係。

●

2.2 成功準則：85%兒童投入繪本共讀活動喜愛閱讀繪本故事，能表達與故事相關的內容。實際成效(85%)

- 85%兒童能投入及喜愛老師所揀選的繪本故事，當有參觀者到園時，能主動向參觀者介紹繪本及因應繪本所設置的區角，能讓參觀者一同感受繪本的內容。兒童在自選活動時間，會主動選取故事進行閱讀，有良好的閱書習慣，懂得逐頁觀察書中的畫面，並與同伴及老師分享故事的內容，可見兒童對閱讀有興趣。
- 各級兒童表達故事內容時，組織文字詞彙的表現各有差異，可鼓勵兒童將故事中最喜歡的人物或情節，簡介繪畫或紀錄，分享表達時，內容更加豐富。

3.1 成功準則：95%家長認同體驗式學習能啟發兒童的創意思維能力。實際成效(75%)

- 從各級家長觀課問卷所見，100%家長都滿意觀課活動，能了解兒童在校的學習表現和校園生活。當中有 90%家長表示觀課活動讓他們對本園的教學模式及體驗式學習活動有更深的瞭解，當中，有家長反映欣賞學校的體驗式教學，不僅讓小朋友從體驗中學習知識，提高解決問題和合作的能力，還能增強自信心、記憶力和學習興趣。家長也分享觀課時小朋友都很投入，從體驗中感受快樂同時獲取知識，並表示支持體驗式學習的教學模式。
- 觀課問卷顯示 100%家長同意體驗式學習活動能促進兒童各方面的發展，認為能培養孩子分享、合作與互助的品格。也觀察到老師能根據兒童發展的特徵去設計活動，讓兒童能夠以不同的教學模式去學習，啟發潛能，提升各方面的發展。也認為教師教學模式靈活有趣，能夠給小朋友自主思考，見到兒童全程投入及開心，並欣賞學校對幼兒教育的前瞻性，對課程用心的設計。可見，家長都欣賞本校推行體驗式學習，認同活動能啟發兒童潛能及創意思維能力。
- 從不同主題的作品展覽中，例如幼兒班「親子玩具」、高班「我的社區」等等，兒童在家長的陪伴下，向他人介紹自己的作品，家長除了能欣賞其他兒童的作品外，更能認識兒童在學校體驗學習的經歷及成果。家長向老師表示能更了解兒童的發展，並對活動表示認同。

4.1 成功準則：100%家長參與培訓後，認同管教子女的方式，並願意於日常生活中實

行。實際成效(80%)

- 在「培養擁有正念思想及抗逆力的孩子」的家長問卷中：有 100%的家長同意講座能讓他們了解「愛德喜」優悅種子-品格優勢教育的內容、增加了他們運用「正義和超越」的品格優勢教育孩子的興趣，認同是次專題講座內容有助他們認識兒童發展及應用於養育子女促進其正向、健康、愉快均衡地發展。有 92%家長認同講座讓他們學懂在生活中培養「正義和超越」品格的技巧。
- 在「六色積木親子工作坊」的家長問卷：有 100%的家長同意工作坊讓家長學會如何與孩子建立輕鬆愉快的溝通模式，有 90%的家長表示當中親子互動的部份令他們最感興趣，同意活動增進孩子有效溝通的技巧有家長都
- 在「音樂同行-以音樂促進親子關係」的家長問卷：有 100%的家長同意他們享受當天與子女一起玩音樂的時間、透過當天的活動，能感受與子女的連繫、他們與子女合作愉快。家長親身體驗後都表示他們都認同活動中用音樂和子女溝通是最實用的。
- 在「親子體育課」家長問卷：有 100%的家長同意他們享受當天與子女一起運動的時間、透過當天的活動，能感受與子女的連繫、他們與子女合作愉快、活動有助他們認識孩子的特質。有 80%的家長願意於日常他們應用於日常生間親子溝通或親子遊戲時運用相應的策略。
- 家長透過不同的講座「童你傾·情緒」親子流體畫、「愛的溝通密碼」桌遊工作坊、「暖笠笠」親子輔導小組、「留一天與你喘息」親子花藝工作坊等，了解親子關係與管教的成效是有很大關係的。其中家長亦透過講座了解到不同元素，如：回應子女情緒的技巧、如何與子女進行「親子遊戲」、對子女「愛」的表達，是會加強他們與子女間的關係，令管教變得容易。本校也透過與家長的面談得知，大部份家長願意多花時間去建立親子關係，如：多理解子女的情緒需要、多花時間與子女進行親子遊戲或活動、多向子女表達「愛」，希望和諧的關係能提升其教育子女的成效。
- 綜上所述，大部分家長認同學校舉辦的家長工作坊能有效提升他們親職教育的技巧，以及增加他們與子女間的親子互動的機會及增進感情，從而令管教更輕鬆。惟未有參與家長教育之家長，及部份兒童因父母雙職，由長輩照顧未能參與活動，而未有深入認識親子技巧，但會主動與教師或社工分享管教壓力，教師也透過個別面談支援家長的需要。建議可增加家長之間的互動，及家長群組資訊的分享，令家長互相分享，彼此增進。

II. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- ☒ 已完全達成
- ☐ 部分達成
- ☐ 未能開展工作計劃
- ☒ 其他〔請註明〕家長與家長之間的互動仍可加強

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

- 教師領略到體驗式學習活動課程推行的理念模式，可強化教師分析兒童於不同體驗活動中，教師針對體驗活動目標，有效地進行評估與反思的能力。
- 多善用校園大自然環境及油塘社區特色，為兒童創造不同體驗經歷，豐富兒童的生活經驗，培養兒童勇於面對困難的能力。
- 持續推行家長教育，提昇家長之間的互動，鼓勵家長互相交流教育子女的心得。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
1. 綠藝課程方面，本學年按規劃持續每兩個月一次由專業綠藝導師為兒童進行實體綠藝種植課程，兒童會操弄不同的種植工具進行播種、翻土、澆水、收割、除草和除蟲等程序。透過恆常的種植體驗，兒童除了學習到種植知識，還會關心園圃環境的設計及安全。兒童參與恆常種植活動後，會與老師討論如何讓園圃更為美觀，最後兒童決定可以為園圃增添色彩，所以學校邀請了藝術家—「小醉」教導兒童進行美化園圃的創作體驗。低班兒童為種植槽上的每一塊磚頭塗上豐富的色彩，高班的兒童把一連串的木頭圍起來，運用顏料在木頭上繪畫手牽手人像，美化了園圃，也增強兒童對校園的歸屬感。藉上學、放學期間，兒童能向家人介紹自己的作品，豐富了兒童的聽說經驗。 2. 老師持續更新區角學習的內容，定期更換區角內的設備及物料，從而刺激兒童的創意思維。老師在「語文區」添置與閱讀相關的器材，例如無字繪本、故事幻燈片等，大部份兒童能按圖畫創作故事，亦增加兒童與同伴間的互動，一起思考故事的內容，提升他們的創意思維。兒童回顧學習經驗時，有部份需要教師的協助和鼓勵，可再強化個別兒童自主表達的信心。 3. 老師在「戶外區」增加不同的體驗活動，如合作繪畫「水畫布」及大型泡泡池，兒童在繪畫「水畫布」時，留意到水的流動方向，大家一起發揮創意繪畫出一幅雨景的圖畫；在探索「大型泡泡池」時，兒童嘗試不同的方法及工具去出最大的泡泡，掌握拉出泡泡的技巧後，便運用創意拉出各種不同形態的泡泡，例如拉出會轉彎的泡泡、最長、最高的泡泡等。兒童喜歡進行探索活動，他們能按老師指示進行前測和後測，部份兒未能進行比較和自行驗證結果，需要老師引導協助他們思考答案。 4. 兒童在「美藝區」充分發揮他們的創意，老師把美藝區的範圍擴大，容讓兒童使用他們能找到的材料進行創作，不限於使用顏料進行創作，讓兒童把藝術融入於日常的環境中，例如兒童會於體能設施旁進行創作，運用圓形的大膠圈印出圓形，再於內裏發揮創意轉變成不同的物件。	• 教師教學片段 • 兒童活動相片 • 教學計劃 • 綠藝活動相片及影片 • 綠藝課程紀錄 • 兒童作品 • 教學計劃及反思 • 活動報告 • 繪本專題研習報告 • 兒童生活成長檔案 • 反思評估報告 • 家長回應

5. 本園亦持續推行繪本教學，揀選能讓兒童發揮創意的繪本，配合不同的體驗活動，提昇兒童的創意。幼兒班揀選了繪本《彩色點點》，兒童能於不同的顏色遊戲中發揮創意，但大部份兒童需要老師的引導及鼓勵下才能表達出自己的創作意念，在進行體驗活動時也較被動，未能自己思考遊戲的玩法，會靜候老師的指導，但在老師帶領下便能投入於活動之中。低班揀選了繪本《清晨合唱團》及《想要紅的小番茄》，透過親身的種植體驗及觀察，讓兒童多留意身邊的事物，從大自然中發揮創意，如合作為小番茄佈置壁畫、利用葉子及其他物料設計小鳥的翅膀等。高班揀選了繪本《一起畫牆壁》及《Listen to the music》，讓兒童從藝術活動及音樂欣賞中，學習不同表達情感的方式，如一邊聆聽音樂，一邊為紙房屋塗上色彩、欣賞不同國家的音樂及舞蹈，運用創意去表達自己。 6. 本校經常舉行中華文化活動，推廣與中國文化相關的體驗式學習活動，增加兒童對傳統文化的體驗。在「中秋賞燈會」中，兒童能品嚐月餅、楊桃、芋頭等中秋節的應節食品，並體驗猜燈謎、玩燈籠的樂趣；在「年宵活動」中，兒童穿著華服回校參與攤位遊戲，品嚐湯圓、年糕、蘿蔔糕等農曆新年食品，進行模擬拜年活動、舞獅等，增加對農曆新年習俗的體驗。本校更邀請「香港技擊運動總會」到校進行「傳統南醒獅文化表演」，兒童在欣賞表演之餘，認識醒獅的意義，增加對中國表演藝術的認識。在一月份生日會中，全校兒童一同品嚐中國傳統食品 - 盆菜，體驗吃團年飯的習俗。本校亦邀請「少林寺文化中心」到校進行功夫表演，兒童能認識不同類型的功夫動作及工具，體驗打功夫的樂趣。在五月份生日會中，兒童品嚐粽子及模擬龍舟遊戲，體驗端午節的習俗。最後，本校邀請《嘉迪音樂 KD Music Production》到校舉行「中樂音樂會」，兒童能認識及聆聽多種中國樂器的聲音，更有機會操弄中國樂器，增加對中國文化藝術的體驗。可再強化中華文化體驗活動活動，提昇兒童表演自己的信心。 7. 此外，本校參加聯校於奧海城舉辦之「童心童藝耀中華」中華文化藝術展及藝術表演活動，兒童展出自己創作的臉譜、剪紙、絹扇，高班兒童設計華服有信心地進行 Catwalk Show，宣揚中化文化果效顯著。活動中教師在設計方面需示範和引導兒童創作，創作時遇到困難會向教師求助，部份兒童表達自己創作意念的信心仍需加強。 8. 由教師對兒童持續評估總計資料及學期總評資料分析，兒童的語文表達、數理邏輯及美藝發展均有不同程度的提昇，尤其於美感及文化發展方面的能力。可見，教師採用體驗式學習模式的課程規劃初見成效，但數據也顯示仍有部份兒童，大致能將基本的數學概念或經驗，與日常生活連結中，唯一些較複習的概念，如組合、空間等概念，則有個別兒童仍未掌握，可於數學解難方面再增加兒童體驗和經歷，提昇兒童的數概分析能力。	
---	--

改善建議／進一步發展空間

1. 繪本教學中的體驗式學習已見成效，啟發了教師及兒童的自主學習潛力，可繼續推行，將活動延伸至社區體驗學習，以豐富兒童的生活經驗。
2. 增加校外體驗式學習模式，繼續強化中國文化體驗提供兒童解難學習的機會，提昇兒童的自信心。

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	☒ 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	☒ 駐校社工服務
	☐ 兼收服務
	☐ 其他（請註明） _____

簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。	
I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。	
1. 個別支援服務 - 本年度學校繼續參加「明愛樂成長到校復康服務」，全校總共 9 位兒童參與計劃，並以進行三次有明愛、學校及家長的三方會議，在過程中討論兒童的各項表現，家長已清晰知道服務的內涵及校方於兒童學習方面的支援，教師透過面談更深入了解兒童在家表現，可適時支援家長在教導及管教幼兒的需要。 - 本年度學校亦繼續參與學前到校服務中的「第一層支援服務計劃」，以及早識別有需要支援的兒童。老師透過課堂的觀察，尋求服務中的姑娘作支援，並透過與家長的聯絡及溝通，對有需要的兒童作出支援。本校共有 10 位兒童曾獲第一層服務支援，且其中 3 位兒童成功進入輪候者服務，計劃能對未進入到校服務的兒童作出適切的協助。 2. 新入學兒童適應 - 每當有新入學兒童，學校亦會安排入學前的面談，向家長講述學校理念，讓家長了解及認同學校的發展方向。另一方面學校亦安排循序漸進的適應日，讓學生能提早適應校園生活，增加學生及家長對學校的信任、安全感及歸屬感。 - 老師亦與新入學之兒童家長建立密切的溝通關係，定期向家長回報兒童的適應狀況及其學習進度，亦了解兒童在家的情況，讓彼此能互相配合。 - 本校今年度有 3 位非華語學童，1 位幼班兒童能用簡單中文進行日常溝通，兩位低班兒童於區角混齡學習期間懂得與母語學	- 學校通告 - 家長回饋 - 活動計劃資料 「明愛學校社會工作服務」資料 - 明愛到校復康服務資料

童溝通，並在老師協助下朗讀中文，學校與非華語家長保持緊密聯繫，適切支援家長的需要，非華語學童能愉快上學。	
II. 評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。	
1. 家校合作 • 本園家長教師會定期進行會議，加強家長與學校之間的溝通及合作。家長教師會委員能為學校收集不同家長的意見，定期在會上作出匯報，能作家長及學校之間的橋樑。學校亦善用家長資源，組織家長義工隊，各項大型活動如 60 周年校慶開放活動、宿營及各節慶活動，均有家長義工協助，家長亦表示能透過義工工作更深入了解學校的教學模式，並感謝學校為學生安排不同類型的體驗活動。本園與家長建立良好的家校合作關係，在舉行校園開放日時，能善用家長資源，舊生家長教師會委員及舊生家長義工亦踴躍參與，協助校方舉行「六十周年校慶開放日」，家校合作有效緊密。 • 在學期初學校舉行家長教師會周年大會暨小組面談，與家長分享兒童適應上學的情況，亦透過了解家長在家中教導兒童的方式，從而對不同的家庭作出支援。除此以外，學校老師亦與家長保持緊密的聯繫，恆常向家長匯報兒童的上學情況，亦了解家長在育兒方面的困難從而作出支援。 • 根據持份者問卷調查結果分析，家長均認同學校的辦學理念及學習模式，學校能以愛心關愛孩子，學校活動亦十分多元化，能豐富兒童的體驗及生活經驗。 • 由駐校社工問卷調查報告顯示，本校有部份家長於管教子女的技巧需要支援，除鼓勵家長參與培訓之外，本校可提家長之間互動和交流，配合學校的活動，請家長彼此交流分享管教心得，支援家長的需要。 2. 外間聯繫 • 12 月份校長、主任及副主任參加了「香港幼教訪為交流團」，透過實地參觀，認識按「安吉遊戲」的理念，回校與老師分享其課程規劃、兒童自由遊戲的模式及引領兒童思考的方法。透過分享老師參照並對比本校的遊戲模式創設，並於課程方面作出相應的調整及優化。 • 學校亦與區內的小學及中學聯繫，如邀請區內的小學校長到園與家長分享，介紹其學校，並了解小學的教學模式。家長亦表示能透過講座對小學的學習模式有更深入了解，並有助幫助子女選擇合適的學校。除此以外，學校亦樂於與不同的幼稚園及小學分享本園的教學模式，透過開放校園，讓不同的同工到來	• 家教會會議紀錄 • 家長觀課問卷 • 持份者問卷

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1.強化教師推行體驗式學習課程的評估反思能力。 (2025-2028 年度)	100%教師已接受戲劇教學培訓，教師掌握各種戲劇習式，能於教學活動中，善用戲劇教學技巧，促進兒童學習效能。 學校透過綠藝課程進行生命教育已 22 年，教師具備及熟悉綠藝課程元素及推行步驟和經驗。本校主任、副主任參加香港教育大學「點滴長河生命教育教案設計比賽」榮獲傑出獎，對推行生命教育具備扎實的基礎。 全體教師已接受體驗式學習理論與實踐培訓，已有多年推行體驗學習活動的經驗。 截止 24/25 年度本校副主任及骨幹教師已參加教育局與香港教育大學合辦之教師專業進修課程——「連接幼兒與大自然」，有助教師創設大自然體驗探究課程。 本校已初步建立學習型團隊中層主任對「體驗式學習活動領導」有助專業的認識，有助提昇教師對經驗學習循環理論反思評估的能力	教育局發放「幼稚園教師專業發展津貼」有利學校培養專業教育領導人力資源。 辦學團體定期組織不同的參訪交流活動，有助教師開闊教育視野，參訪學習提昇。 本校設寬闊的戶外操場、園圃，有利兒童進行大自然環境下進行體驗式學習活動。 本校已申請參與《幼兒大自然教育先導計劃》，成為核心夥伴種子學校，有助更加穩固本校大自然教育的特色。 本校 70%兒童來自新移民家庭，有文化差異，家長對兒童發展、育兒認知及管教子女的能力較弱，於家中支援兒童學習的能力有待提昇。因此、教師個別化支援部份兒童學習的策略，於家中未得適切的延續，間接影響兒童學習果效。 適齡兒童遞減，收生相對減少，教師人手縮減，推行社區體驗活動人手安排困難。學校附近新屋苑落成，有望增加生源。
2.持續推行體驗式學習，啟發兒童的學習效能，促進兒童以正向積極的態度解決困難、自主學習。 (2025-2028 年度)	教師能有效帶領兒童進行美藝創作。部份教師已進修音樂、舞蹈課程，容易推行音體體驗活動。 校方每年恆常於大專院校作的繪本及音樂創意教學課程分享，本校教師對繪本及音樂創意教學有研究及推行基礎，有助發展及規劃體驗式學習模式	教育局 2023/2024 起，為幼稚園恆常發放「幼稚園活動津貼」提供資源協助學校推行體驗式學習活動。 大部份家長於家中支援的兒童學習的技巧略為不足，教師個別化支援兒童學習的工作，挑戰更大。

分享、互相交流，持續優化學校的繪本教學，以達致教學相長，亦激勵本園教職員專業成長。 • 本園亦善用社區資源，如在不同的節慶活動中，邀請不同的機構到學校分享、表演、或進行不同類型的體驗活動，增加兒童的生活經驗，例如中國功夫表演、中樂音樂會等等。此外，學校亦積極留意社區設施，選擇合適的活動讓幼兒進行活動和參觀，如參觀社區內的消防局、善用區內的體育館、到附近的碼頭進行遊蹤等。可繼續善用本校油塘社區的生活文化特色，拓展兒童的生活經驗，有效推動兒童經驗中學習。、	
改善建議／進一步發展空間	
繼續善用社區資源，推行家長教育，促進家長之間的互動，提昇家長親職教育的能力，支援兒童的學習需要。 與外間機構組織交流活動，擴闊教師教育視野，激勵教師專業成長。	

	之校本課程，以配合兒童的學習需要。 學校推行區角學習已有 14 年經驗，教師能將主題學習概念融入區角活動，本校近年創立具校本特色的戶外自由遊戲區，增加兒童於大自然環境下親身探究、體驗學習的機會。也融入環境教育元素，兒童的學習體逐年豐富。 本園教師團隊凝聚協作能力高，每年教師流失率較低，員工能為實踐共同目標發揮緊密合作的精神。	本校與教育大學的聯繫緊密，專家適時提供教育策略及理論，有利教師持續專業成長，成為學習型的教學團隊。 2024/25 年度本校再有 1 位教師將參加教育局與香港教育大學合辦之教師專業進修課程—「連接幼兒與大自然」(第二屆)，有助教師創設大自然體驗課程。 本校校長、主任及副主任已完成核心價值及中層領導培訓，有利學校管理及課程發展規劃與實踐，強化天主教教育五大核心價值。
恆常推行家長教育，讓家長認識兒童發展特質和需要，能進行正向積極的親子互動，促進兒童有效能的學習。 (2025-2028 年度)	家長認同學校教育模式及理念，能感受到教職員對兒童關愛及個別支援的校園文化，家長對學校有歸屬感。	「明愛復康服務計劃」繼續於本園進行。本校「在學前單位提供社工服務計劃」已踏入第六年，有助支援兒童的學習需要和家庭需要。 教育局家長教育課程津貼，有助學校按家長的需要提供有關認識兒童發展和需要的家長教育課程。

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。
1. 強化體驗式學習模式，提昇兒童的解決困難能力。(2025-2026 年度)
2. 透過家長教育，增加家長的互動，提昇家長管教子女的能力。

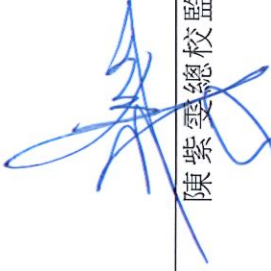
3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。						
關注事項（一）：以體驗式學習模式，提昇兒童解決困難的能力。						
工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源
1. 教師能有效評估體驗式學習的效能。	1.1 邀請專業人士進行教師培訓，提升教師設計體驗式學習課程的評估反思能力。	12/2025 至 2/2026	100% 教師認同培訓能提昇教師設計和評估體驗式學習模式課程的技巧。 大部份教師能針對活動的設計和推行反思體驗式學習活動的效能。	教師培訓資料 教師回應資料 教務會議資料 教學評估紀錄 觀課報告 錄影片段	簡嘉燕主任 潘思靜老師	體驗式學習教師 大專院校培訓專家 教師專業發展津貼
	1.2 教師共同備課，設計引發兒童解決困難的體驗活動。藉校長觀課及同儕觀課，檢視體驗式學習模式的效能。	12/2025 至 2/2026	90%教師能設計引發兒童解決困難的體驗活動。 教師就體驗活動的推行作反思，提出的建議能促進兒童的學習效能			
2. 兒童能透過體驗學習，提昇解決困難的能力。	2.1 以校內及社區生活環境為基礎設計體驗式學習活動，提昇	9/2025 至 6/2026	85%兒童能投入體驗活動，有自信地解決困難。	兒童評估紀錄 兒童作品評鑑 喜悅繪本報告 兒童活動紀錄	廖婬伶副主任 何佩敏老師 黃潔芳老師	教材教具 區角環境設置 物品 社區體驗設施

	兒童解決困難的能力。		教師觀察到大部份兒童透過體驗經歷，能嘗試解決困難，增加了生活經驗。	活動照片/影片 教學反思		教育局幼稚園 活動津貼 閱讀獎勵計劃 津貼	
	2.2 以體驗學習模式推行繪「喜悅繪本」活動，引發兒童探究解決困難。	9/2025 至 6/2026	90%兒童投入體驗活動，勇於解決困難。 教師觀察到大部份兒童主動探究，提出解決困難的方法。				
3.	家長認識兒童體驗學習的經歷，能支援兒童學習需要。	11/2025 至 5/2026	95%家長認同體驗式學習能提升兒童解決困難的信心。	家長觀課報告 家長面談資料 家長義工活動紀錄	李美珊老師 鍾瑞芬老師	教育局家長教育 活動津貼 社區資源	

擬定及規劃下學年的關注事項。							
關注事項（二）：透過家長教育，提昇家長管教子女的能力。							
工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
提昇家長管教子女的能力。	a. 善用社區資源，舉辦家長教育講座或組織親子小組，提昇家長管教子女的技巧。	12/2025 至 2/2026	100%家長參與培訓後，認同管教子女的方式，並願意於日常生活中實行。	家長培訓資料 家長問卷 家教會會議紀錄 家校活動照片	家長培訓資料 家長問卷資料 家長面談資料	教育局家長教育活動津貼 「循道衛理觀塘社會服務處」駐校社工服務	

校監簽名：


 陳紫雲總校監

校長簽名：


 黃雪媛校長

日期：

21 OCT 2025